

1, 2, 3

Domaine

- Nombres ○ Solides et figures
○ Grandeurs ○ Traitement de données

Compétence ciblée

Dénombrer

Objectif

- Savoir ○ Savoir-faire ○ Savoir-être

Quantités 1 à 3

Progression

- Découvrir ○ Asséoir
○ Expérimenter ○ Rappeler

Vocabulaire spécifique

Un, deux, trois

Eventuellement : plus, beaucoup,
moins, peu...

**Fiche Math :**

1

Classe :

Accueil M1

Réf prog :**Situation mobilisatrice** Comptine :

1, ça c'est moi !

Avec maman, ça fera deux,

1 et 2

Avec papa, ça fera trois,

1, et 2, et 3.

Tâche(s) de l'enfant Manipuler les objets

en fonction des paroles de la comptine

Matériel Personnages (voir activité de psychomotricité fine)**Organisation / Regroupement** Grand groupe pour

la démonstration / Individuel pour l'exercisation /

Grand groupe pour les reprises quotidiennes

Déroulement

Points à traiter éventuellement : Définition des prérequis - Différenciations - Structuration - Evaluation

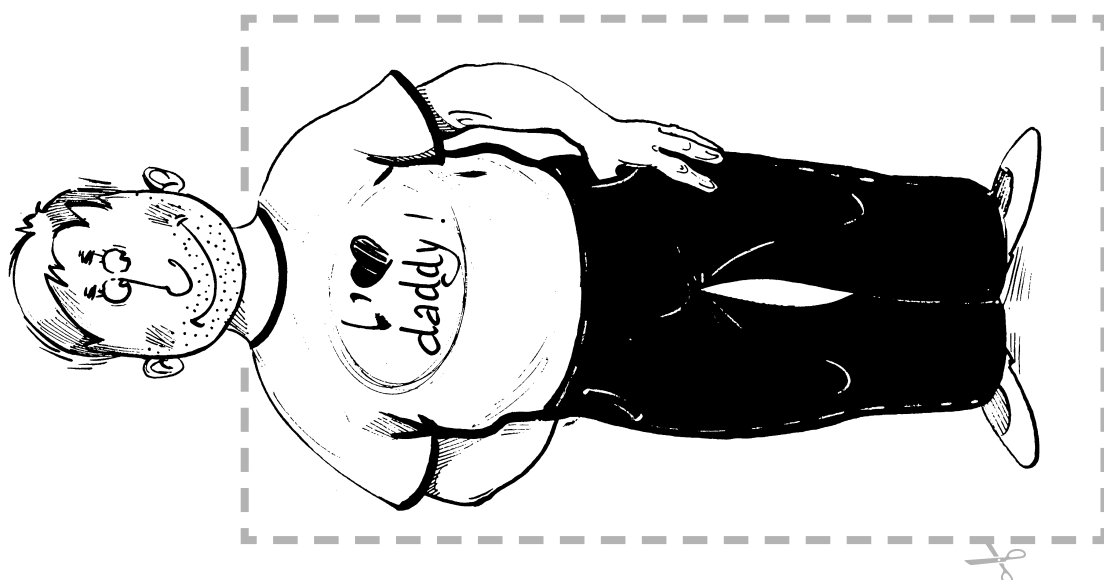
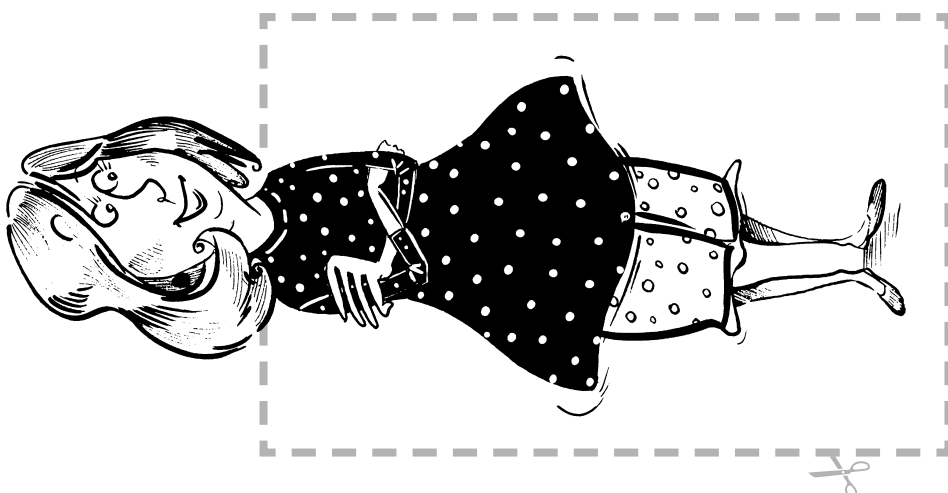
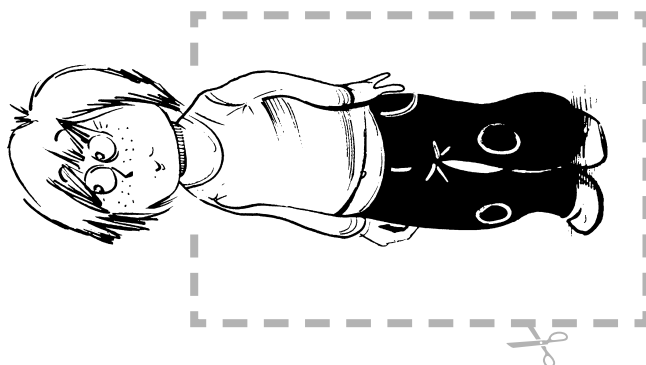
- Présenter la comptine au grand groupe avec un matériel réalisé comme modèle
- Individuellement, avec un matériel personnel (fiche psychomot. fine), faire redire la comptine en manipulant les personnages
- Une fois la comptine connue par le plus grand nombre, la reprendre en groupes avec manipulations

Remarques / prolongements

Utiliser cette comptine pour aborder la quantité dans un aspect moins figuratif, plus détaché du vécu direct de l'enfant (voir fiche math 2) / Aborder le classement (voir fiche math 3)

Références et / ou modèle au verso.

A découper, colorier et coller sur des cylindres en carton ou des bouteilles aisément manipulables par l'enfant



1, 2, 3

Domaine

- Nombres ○ Solides et figures
○ Grandeurs ○ Traitement de données

Compétence ciblée

Dénombrer

Objectif

- Savoir ○ Savoir-faire ○ Savoir-être

Quantités 1 à 3

Progression

- Découvrir ○ Asseoir
● Expérimenter ○ Rappeler

Vocabulaire spécifique

Un, deux, trois

D'abord, après, avant, ensuite...



Fiche Math :

2

Classe :

Accueil M1

Réf prog :

Situation mobilisatrice Comptine :

1, ça c'est moi !

Avec maman, ça fera deux,

1 et 2

Avec papa, ça fera trois,

1, et 2, et 3.

Tâche(s) de l'enfant Manipuler les objets

en fonction des paroles de la comptine

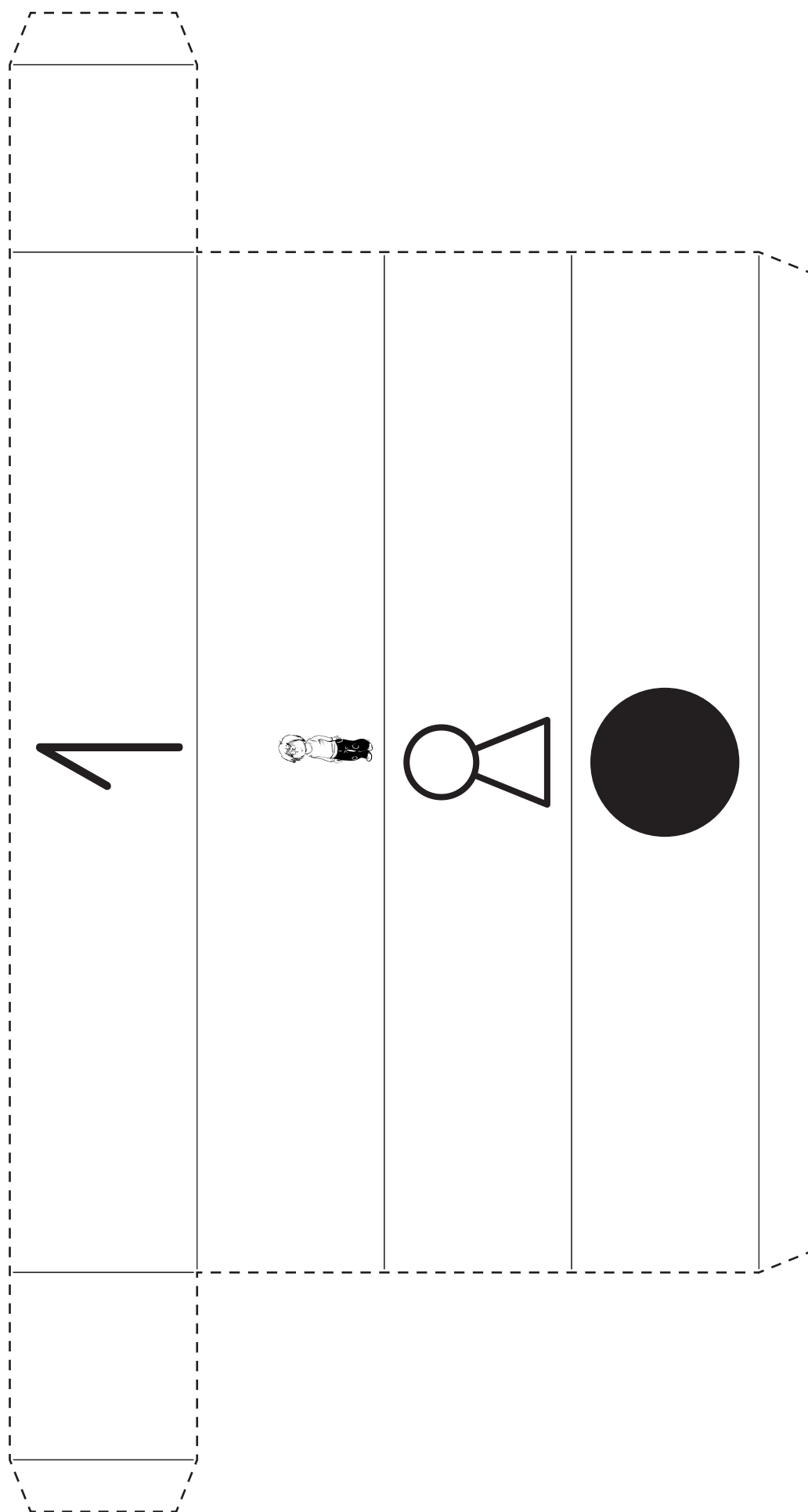
Matériel Réglettes avec représentations des quantités
(voir recto)**Organisation / Regroupement** Grand groupe pour
la démonstration / Individuel pour l'exercitation /
Grand groupe pour les reprises quotidiennes**Déroulement**

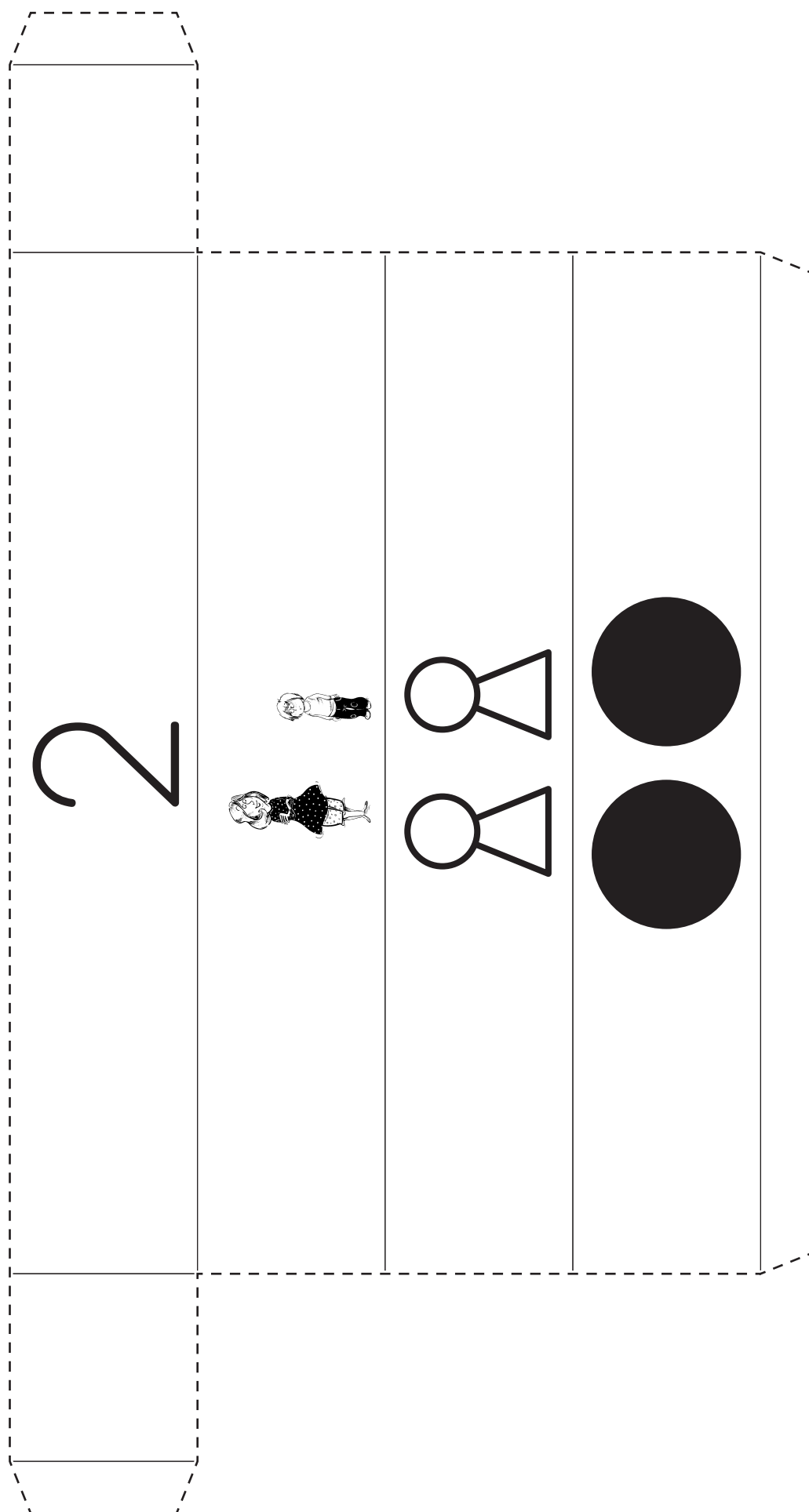
Points à traiter éventuellement : Définition des prérequis - Différenciations - Structuration - Evaluation

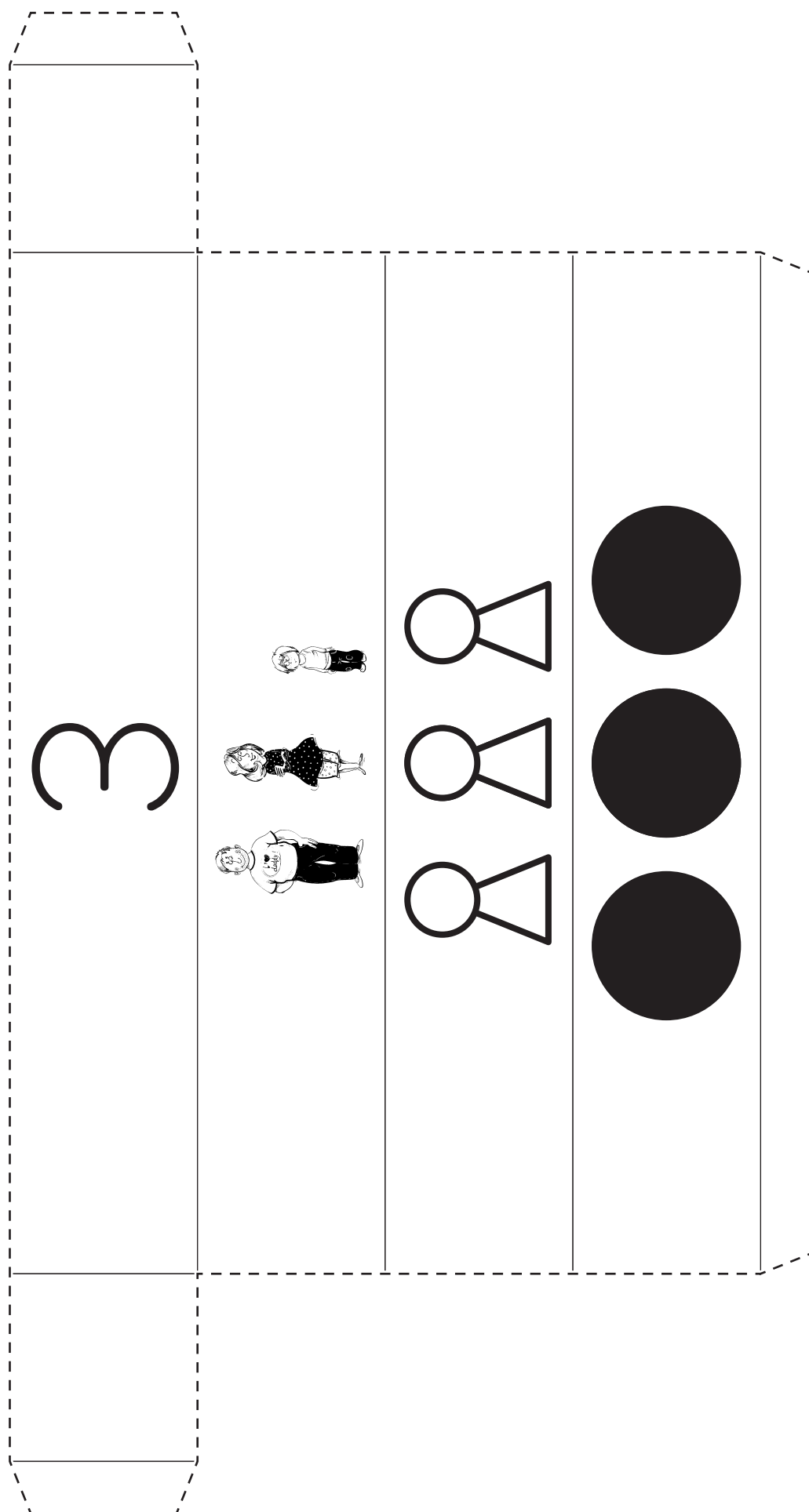
- Présenter les réglettes aux enfants
- Avec eux, dire la comptine en alignant les représentations, figuratives d'abord
- Petit à petit, employer les représentations plus abstraites
- Selon les capacités des enfants, mélanger les représentations

Remarques / prolongementsAborder le classement (1^{ère} réglette, 2^e, 3^e avec justification du classement)

Références et / ou modèle au verso.







Comment partager en deux parts égales ?

Domaine

- ☐ Nombres ☐ Solides et figures
☒ Grandeurs ☐ Traitement de données

Compétence ciblée

Fractionner des objets

Objectif

- ☐ Savoir ☒ Savoir-faire ☐ Savoir-être

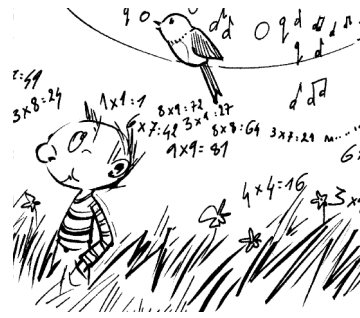
Utiliser la balance pour partager
une masse en deux parts égales

Progression

- ☒ Découvrir ☐ Asséoir
☐ Expérimenter ☐ Rappeler

Vocabulaire spécifique

Parts égales, partager, poids, balance,
en équilibre, plus, moins, égal



Fiche Math :

3

Classe :

M3

Réf prog :

Situation mobilisatrice Situation problème :

on dispose de sachets de pastilles sucrées que l'on doit partager en deux parts égales pour garnir les assiettes (St Nicolas, anniversaire...). Comment faire pour ne pas compter les pastilles ? Elles sont si nombreuses qu'on peut difficilement les compter.

De plus, il n'est pas hygiénique de les prendre une à une dans la main pour compter !

Tâche(s) de l'enfant (suite au verso)

Matériel (suite au verso)

Organisation / Regroupement (suite au verso)

Déroulement

Points à traiter éventuellement : Définition des prérequis - Différenciations - Structuration - Evaluation

- Poser le problème
- Donner aux enfants l'occasion d'émettre des hypothèses quant aux moyens de partager ; éliminer les propositions les plus farfelues ou celles pour lesquelles un matériel spécifique serait nécessaire (balance électronique par exemple)
- Expérimenter quelques solutions retenues par l'ensemble des élèves
- Retenir la solution d'employer une balance ou la proposer
- Montrer au grand groupe comment s'utilisent les balances : faire remarquer qu'il y a plus de matériau lorsque le plateau est plus bas ; que lorsque le plateau est plus haut, c'est que le matériau est en moins grande quantité (il s'agit bien ici d'utiliser un même matériau, le poids peut donc être associé à la quantité)
- Etablir une synthèse des observations (voir exemple au verso)
- En ateliers (2 élèves par balance), répartir le contenu d'un sachet en deux parts égales (deux petits sacs plastiques) en utilisant une balance

Remarques / prolongements

Répartir d'autres matériaux en deux parts égales

Références et / ou modèle au verso.

Tâche(s) de l'enfant

1. Émettre des hypothèses à propos de moyens pour «effectuer le partage»
2. Constaté les déséquilibres et les équilibres des balances utilisées
3. Réinvestir le savoir-faire découvert pour partager les sachets de pastilles en deux parts égales

Matériel

- Des sachets de pastilles sucrées (égal au nombre d'élèves de la classe divisé par deux)
- Un matériel au choix représentant les pastilles à employer pour les essais (exemple : billes de plasticine)
- Des petits sacs en plastique (autant qu'il y a d'élèves en classe)
- Une cuillère ou tout autre instrument permettant de verser les pastilles dans les petits sacs
- Des balances (balances à plateaux ou balances fabriquées (à partir de cintres par exemple))

Organisation / Regroupement

En grand groupe pour l'exposé du problème et l'émission d'hypothèses et la démonstration de l'utilisation des balances

En sous-groupes pour l'expérimentation des hypothèses émises et l'utilisation des balances

Exemple de fiche de synthèse réalisable avec les élèves :

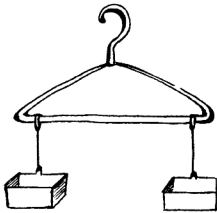
Pour partager en deux parts égales,



2 =

on peut utiliser une balance.

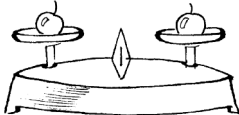
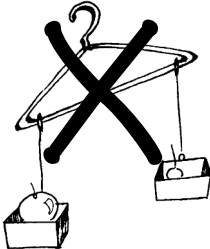
comme ceci



comme cela



Les parts sont égales
quand la balance est en équilibre.



Des bonshommes bidons

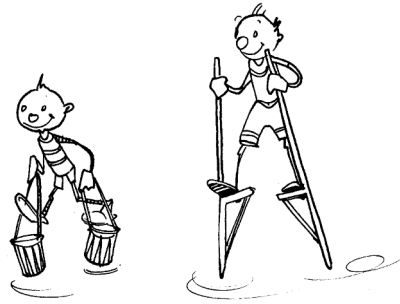
Fiche Psm :

1

Classe :

Accueil M1

Réf prog :



Domaine

- ☐ Psychomotricité ☒ Motricité
☐ Socio-motricité

Compétence ciblée

/

Objectif

- ☐ Savoir ☒ Savoir-faire ☐ Savoir-être

Maintien correct de l'outil

Progression

- ☒ Découvrir ☐ Assoir
☐ Expérimenter ☐ Rappeler

Vocabulaire spécifique

Pinceau, colle, doigts,
entre (les doigts), poing

Situation mobilisatrice Réaliser des bonshommes pour
jouer à dire la comptine (voir fiche math 1)

Tâche(s) de l'enfant

Tenir le pinceau entre la pince formée par le pouce
et l'index

Matériel

Pinceau, colle, bouteille vide (savon, shampoing,...) ou
cylindre en carton, personnage prédécoupé, photos
(visage de la maman, du papa, de l'enfant)

Organisation / Regroupement

Travail individuel, dirigé (deux enfants par atelier)

Déroulement

Points à traiter éventuellement : Différenciations - Structuration à travers le langage (on explique le ressenti et son pourquoi ;
on propose éventuellement des solutions, des adaptations.)

- Expliquer la tâche
- Montrer comment tenir le pinceau et comment étaler la colle sur le support
- Laisser chaque enfant étaler la colle sur 1) l'arrondi du visage, 2) le support (carton ou bouteille)
en lui réexpliquant comment tenir l'outil, en montrant, en aidant à positionner les doigts
- Aider chaque enfant à poser successivement 1) une photo sur l'arrondi du visage, 2) le personnage
découpé sur le support
- Reprendre l'opération avec les deux autres personnages

Remarques / prolongements

/

Références et / ou modèle au verso.

Copier une fois par élève, puis découper. L'enfant collera une photo de son visage, de celui de son père et de celui de sa mère. Il collera ensuite le rectangle sur le support choisi.

