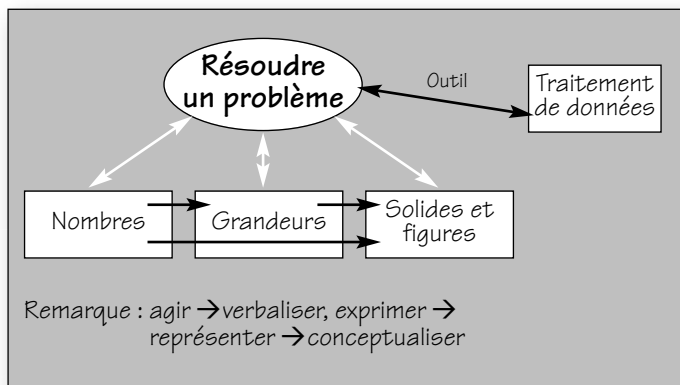




Mathématique



Titre : Partager en 2, 4, 8 et prélever une part

Fiche N° : _____ Classe : P2 Réf prog : _____

Compétence ciblée

Fractionner des objets en vue de les comparer

Objectif

Partager en deux, quatre ou huit parts d'égales grandeurs

Difficulté, obstacle

Le partage en 8 et en 4 qui nécessite des partages consécutifs en 2. / La difficulté de réaliser des parts d'égales grandeurs

Progression

- Découverte ○ Evaluation formative
- Exercices ○ Rappel dans nouveau contexte

Vocabulaire spécifique

Un entier, un demi, un quart, un huitième

Situation mobilisatrice

Lors de la St Nicolas, nous avons reçu des friandises pour la classe et nous allons préparer des brochettes de friandises.

Tâche(s) de l'élève

Réaliser une brochette en respectant les consignes et en effectuant des parts d'égales grandeurs.

Matériel

Une feuille de défi (Annexe 1)
Une assiette de friandises (un lacet, une pâte de fruits, un rouleau de 12 chiques, un lard, un bonbon (boule) entier ou autres éléments...)
Un pique à brochettes
Un couteau

Organisation / Regroupement

Recherche individuelle ou recherche par paires

Déroulement

Déjà-là / étapes / structuration et dialogue réflexif

1. Distribuer le matériel aux élèves (friandises) et les consignes.
Les lire et en vérifier la compréhension
Faire émerger les représentations (annexe 1 - 2^e partie)
2. Préparer la brochette (seul ou par paire)

Mise en commun :

3. Echange des brochettes et discussion (elles sont identiques ou non...)
4. Constats : Faire exprimer ce qu'on a réalisé.
« J'ai partagé en deux, une part s'appelle la moitié ou un demi, j'ai enfilé une part sur le pique. »

Différenciations possibles :

Proposer d'autres compositions de brochettes

Remarques / prolongements

Dessiner ce que l'on a réalisé - le noter en français et en écriture mathématique (suite au verso)

Synthèse des découvertes :

On a appris à partager, à diviser en parts d'égales grandeurs par 2, 4 et 8.

Il existe différentes façons de s'y prendre (en pliant, en comptant, en mesurant...)

Il est nécessaire de comparer les parts obtenues.

On a travaillé sur les fractions. (Écriture mathématique, nom...)

Les parts réalisées peuvent s'écrire sous forme de fractions : $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$...

Annexe 1 - Consignes

Tu devras enfiler successivement sur ta brochette :

- Un bonbon (boule) entier
- Un demi ($\frac{1}{2}$) de la longueur du lard
- Un quart ($\frac{1}{4}$) de la longueur de la pâte de fruits
- Un quart ($\frac{1}{4}$) du rouleau de bonbons
- Un huitième ($\frac{1}{8}$) de la longueur du lacet

À la fin de l'activité, tu devras échanger ta brochette avec un autre élève.
Attention, chacun doit avoir la même brochette.

Représentation

Avant de commencer, **réfléchis** :

Comment vas-tu faire pour prendre $\frac{1}{2}$ de la longueur du lard ?

Comment vas-tu faire pour prendre $\frac{1}{4}$ de la longueur de la pâte de fruits ?

Comment vas-tu faire pour prendre $\frac{1}{4}$ du rouleau de bonbons ?

Comment vas-tu faire pour prendre $\frac{1}{8}$ de la longueur du lacet ?
