

Titre : _____

Classe : _____ Fiche _____

Référence programme : _____

Domaine de l'apprentissage

Il s'agit de distinguer discipline (ex : français) et domaine (ex : parler-écouter). S'il est possible peut-être d'aborder plusieurs domaines au sein d'une même activité, il est clair qu'une seule discipline sera ici envisagée.

- | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|
| ☐ Lire-écrire | ☐ Parler-écouter | | |
| ☐ Nombre | ☐ Solides et figures | ☐ Grandeurs | ☐ Traitement des données |
| ☐ Construction du temps | ☐ Eveil à la l'histoire | | |
| ☐ Construction de l'espace | ☐ Eveil à la géographie | | |
| ☐ Eveil aux sciences | ☐ Eveil à la technologie | | |
| ☐ Eveil culturel | ☐ Eveil artistique visuel | ☐ sonore | ☐ corporel |

Compétence ciblée

Objectif de l'apprentissage développé par l'activité (qu'est-ce que je veux leur apprendre, quel gain au terme de l'activité ?)

- ☐ Savoir
 ☐ Savoir-faire
 ☐ Savoir-être

Difficulté particulière inhérente à l'apprentissage

obstacle ou nœud de l'apprentissage (en rapport avec le concept en jeu ou avec l'évolution psychologique de l'enfant ; exemple : conservation du nombre)

Outils de différenciation à prévoir :

- ☐ matériel
 ☐ progression dans la difficulté des exercices
 ☐ retours à des référentiels déjà construits ou rappelés
 ☐ travail à deux, tutorat
 ☐ intervention d'une personne ressource

Prérequis à l'apprentissage (savoirs ou savoir-faire indispensables à la construction de la nouvelle notion)

Progression dans l'apprentissage

1 ^{ère} approche	Actions suivantes		Suivi	Évaluation sommative (avec cote)
☐ Découverte	☐ Entraînement, exercisation	☐ Evaluation formative (non cotée)	☐ Rappeler, Se servir de dans un nouveau contexte	☐ dans le contexte de départ ☐ dans un nouveau contexte
Voir fiche de découverte n° ____	Voir fiche d'exercices n° ____ n° ____ n° ____	Voir fiche d'exercices n° ____ n° ____ n° ____	Voir fiche d'exercices n° ____ n° ____ n° ____	Voir fiche d'évaluation n° ____

Situation mobilisatrice

- ☐ Projet
 ☐ Jeu pour apprendre
 ☐ Défi
 ☐ Situation-problème
 ☐ Intérêt de la tâche
 ☐ Besoin d'apprendre (suite à un constat de carence lors d'une autre activité)
 ☐ Autre

Evaluations de l'apprentissage vécu durant l'activité (comment voir que l'enfant a compris et appris ?)

Critère retenu en fonction de l'objectif choisi :

Forme de l'évaluation : ☐ orale ☐ exercice écrit ☐ réalisation d'une synthèse ☐ autre

Modalités de l'apprentissage

1. Tâche demandée aux élèves :

2. Matériel requis (peut être outil de différenciation):

☐ concret :

☐ semi-concret :

☐ abstrait :

3. Types de regroupement(s) :

☐ frontal

☐ tutorat

☐ groupe (tous collaborent, le but est de travailler ensemble)

☐ équipe (chacun réalise ce dans quoi il est le plus capable, le but est la meilleure qualité du produit fini)

☐ travail individuel

☐ ateliers (différents supports, différentes tâches pour un même apprentissage)

4. Vocabulaire spécifique (au besoin et dans le but de clarifier le concept) :

5. Déroulement, étapes :

- émergence des déjà-là (peut être réalisée la veille afin d'ajuster les contenus et la différenciation aux acquis des élèves)

- mise en relation avec ce qui a été dit auparavant au sujet du concept

-

-

- Structuration et dialogue réflexif :

- qu'avons-nous appris ?

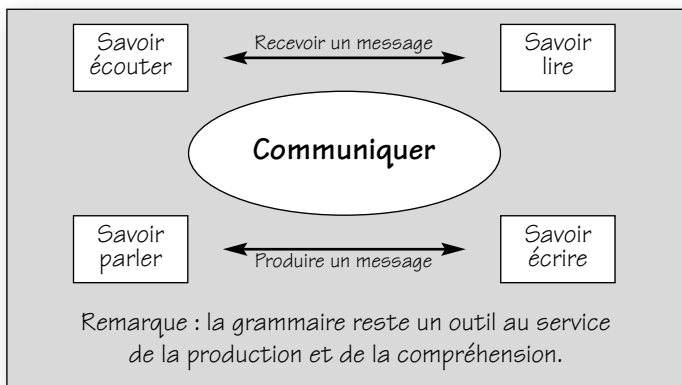
- quelle(s) trace(s) allons-nous garder et sous quelle(s) forme(s) ? :

- qu'est-ce que je sais faire de mieux ?

- où ai-je encore des difficultés ?

- qu'est-ce qui m'a empêché de progresser ?

Prolongements à l'apprentissage en fonction de l'objectif et choisis à partir de la structuration et du dialogue réflexif (peut être une forme de re-médiation pour certains élèves)



Français



Titre : _____

Fiche N° : _____ Classe : _____ Réf prog : _____

Compétence ciblée

Objectif

Difficulté, obstacle

Progression

- ☐ Découverte ☐ Evaluation formative
☐ Exercices ☐ Rappel dans nouveau contexte

Vocabulaire spécifique

Situation mobilisatrice

Tâche(s) de l'élève

Matériel

Organisation / Regroupement

Déroulement

Déjà-là / étapes / structuration et dialogue réflexif

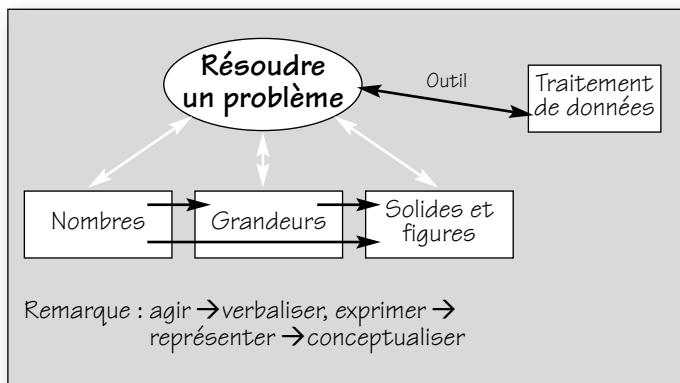
Différenciations possibles :

Remarques / prolongements

verso

Classe : _____ Fiche _____

Référence programme : _____



Mathématique



Titre : _____

Fiche N° : _____ Classe : _____ Réf prog : _____

Compétence ciblée

Objectif

Difficulté, obstacle

Progression

- ☐ Découverte
- ☐ Evaluation formative
- ☐ Exercices
- ☐ Rappel dans nouveau contexte

Vocabulaire spécifique

Situation mobilisatrice

Tâche(s) de l'élève

Matériel

Organisation / Regroupement

Déroulement

Déjà-là / étapes / structuration et dialogue réflexif

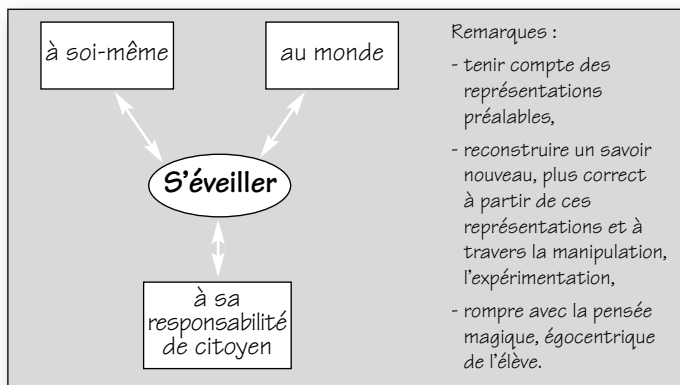
Différenciations possibles :

Remarques / prolongements

verso

Classe : _____ Fiche _____

Référence programme : _____



Sciences et technologie



Titre : _____

Fiche N° : _____ Classe : _____ Réf prog : _____

Compétence ciblée

Objectif

Difficulté, obstacle

Progression

- ☐ Découverte ☐ Evaluation formative
☐ Exercices ☐ Rappel dans nouveau contexte

Vocabulaire spécifique

Situation mobilisatrice

Tâche(s) de l'élève

Matériel

Organisation / Regroupement

Déroulement

Déjà-là / étapes / structuration et dialogue réflexif

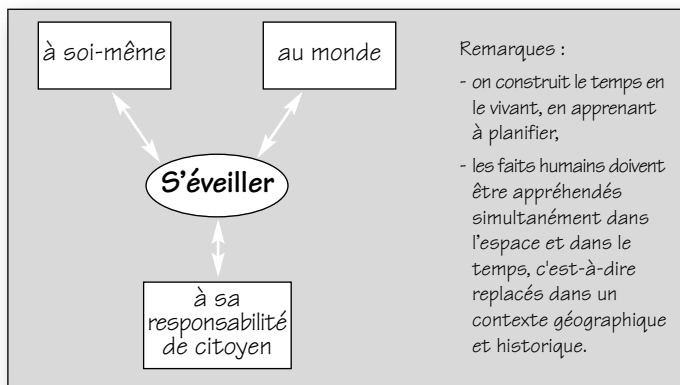
Différenciations possibles :

Remarques / prolongements

verso

Classe : _____ Fiche _____

Référence programme : _____



Eveil historique



Titre : _____

Fiche N° : _____ Classe : _____ Réf prog : _____

Compétence ciblée

Objectif

Difficulté, obstacle

Progression

- ☐ Découverte ☐ Evaluation formative
☐ Exercices ☐ Rappel dans nouveau contexte

Vocabulaire spécifique

Situation mobilisatrice

Tâche(s) de l'élève

Matériel

Organisation / Regroupement

Déroulement

Déjà-là / étapes / structuration et dialogue réflexif

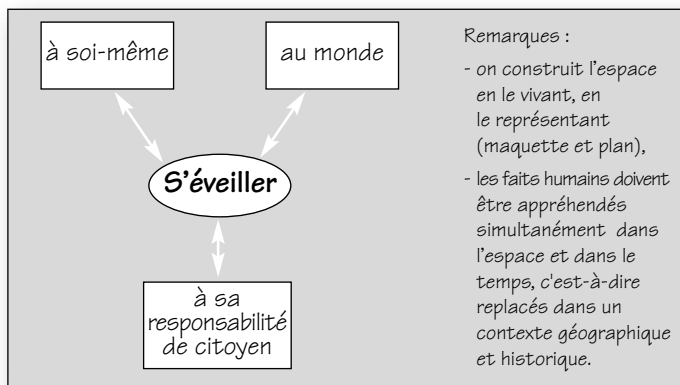
Différenciations possibles :

Remarques / prolongements

verso

Classe : _____ Fiche _____

Référence programme : _____



Eveil géographique



Titre : _____

Fiche N° : _____ Classe : _____ Réf prog : _____

Compétence ciblée

Objectif

Difficulté, obstacle

Progression

- ☐ Découverte ☐ Evaluation formative
☐ Exercices ☐ Rappel dans nouveau contexte

Vocabulaire spécifique

Situation mobilisatrice

Tâche(s) de l'élève

Matériel

Organisation / Regroupement

Déroulement

Déjà-là / étapes / structuration et dialogue réflexif

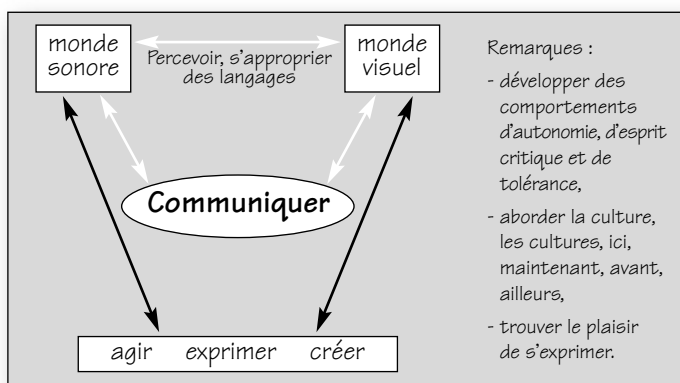
Différenciations possibles :

Remarques / prolongements

verso

Classe : _____ Fiche _____

Référence programme : _____



Eveil artistique et culturel



Titre : _____

Fiche N° : _____ Classe : _____ Réf prog : _____

Compétence ciblée

Objectif

Difficulté, obstacle

Progression

- ☐ Découverte ☐ Evaluation formative
☐ Exercices ☐ Rappel dans nouveau contexte

Vocabulaire spécifique

Situation mobilisatrice

Tâche(s) de l'élève

Matériel

Organisation / Regroupement

Déroulement

Déjà-là / étapes / structuration et dialogue réflexif

Différenciations possibles :

Remarques / prolongements

verso

Classe : _____ Fiche _____

Référence programme : _____

Titre : _____ **Classe :** _____ **Réf prog :** _____ **Fiche CT :** _____

Domaine

Situation mobilisatrice

Savoir traité

Organisation / Regroupement

Matériel

Déroulement

Saisir l'information, analyser et comprendre un message, rencontrer et appréhender une réalité complexe, observer, se poser des questions

Traiter l'information, résoudre, raisonner, argumenter, investiguer des pistes de recherche, émettre des hypothèses, construire une démarche de recherche

Mémoriser l'information

Utiliser l'information, appliquer et généraliser, valider et synthétiser les résultats, réaliser, réguler, exploiter l'information

Structurer et synthétiser

Communiquer l'information, formaliser la démarche dans un langage écrit

Transférer à des situations nouvelles

Agir et réagir

Remarques / prolongements

Références et / ou modèle au verso.

Classe : _____

Nom de l'activité répétée : _____

Fiche : _____

Discipline :

- | | |
|--|---|
| ☐ Français | ☐ Éveil scientifique et technologique |
| ☐ Mathématique | ☐ Éveil artistique |
| ☐ Éveil historique et géographique | ☐ Éveil à la citoyenneté |

Fréquence :

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| ☐ Journalière | ☐ Hebdomadaire | ☐ Mensuelle |
| ☐ Autre : | | |

Remarque :

Objectif d'apprentissage	Matériel et moyen mis en place	Critère(s) de réussite (être capable de...)
1.		1. 2. 3.
2.		1. 2. 3.
3.		1. 2. 3.
4.		1. 2. 3.
5.		1. 2. 3.
6.		1. 2. 3.

