

Les compétences en mathématique

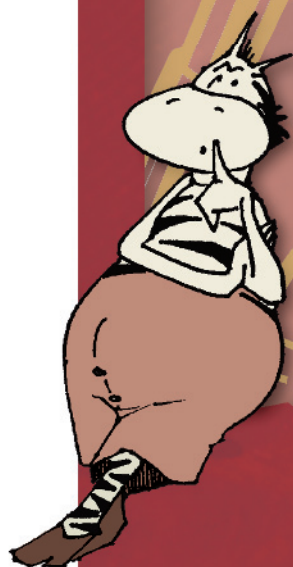
A la conquête des maths

Directeur de Collection
Michel Roiseux

Grandeurs

GAI SAVOIR

8-10 ans



Préambule



Viser la conquête des mathématiques est une tâche complexe tant au niveau de l'enseignant que de l'apprenant.

Pour rendre les apprentissages dynamiques, nous avons voulu modifier l'organisation traditionnelle des manuels existants.

Il nous semblait opportun d'associer les trois moments nécessaires à chaque démarche mathématique que sont l'apprentissage, l'exercisation et l'évaluation. La mise en place de ce concept novateur est facilitée par les nombreuses possibilités qu'offrent les fichiers photocopiables.

Ceux-ci ont été élaborés dans le respect des « Socles de Compétences », du « Décret Missions » et en conformité avec les différents programmes des réseaux d'enseignement.

Nous avons également pris en compte les pistes émises par le Ministère de l'Education en matière d'agrément indicatif de conformité des outils pédagogiques :

- l'organisation par cycle,
- la conception par collection pour viser la continuité des apprentissages,
- être source de plaisir, susciter la curiosité,
- développer l'esprit de recherche et de découverte,
- proposer un maximum d'activités variées qui génèrent du sens aux apprentissages,
- le respect des principes d'égalité et de non-discrimination,
- ...

La conception de notre collection permet, malgré une structuration cohérente de la matière, toute liberté pédagogique, méthodologique ou autre laissée à l'appréciation de chacun, réservant une large marge de manœuvre à l'autonomie de l'enseignant et à sa créativité.

Chaque fichier propose 3 moments distincts :

1. un instrument d'apprentissage « **J'apprends.** » qui peut être collectif ou individuel et qui permet aux enfants de 8 à 10 ans d'aborder les différentes notions à partir de jeux, de défis, de nombreuses manipulations en compagnie de Zabou, petit zèbre joueur, bricoleur, artiste. Chaque illustration a été choisie de manière à proposer aux enfants des univers amusants pour leur permettre, notamment, de mieux saisir le sens des notions étudiées voire les guider dans la compréhension des consignes. Autrement dit, notre mascotte, Zabou, devient en quelque sorte le guide motivant et ludique des apprentissages.
Il invitera l'enfant à développer des aptitudes mathématiques qui le conduiront à s'interroger, émettre des hypothèses, expérimenter, manipuler, partager ses représentations avec ses camarades...;
2. un instrument d'exercisation « **Je m'exerce.** » qui développe une batterie d'exercices, du plus simple jusqu'au défi, pour amener l'élève à la maîtrise des apprentissages ;
3. un instrument d'évaluation « **Je m'évalue.** » qui, par de nouvelles situations-problèmes, amène l'enfant à évaluer son niveau d'acquisition des compétences au cours du cycle 8-12. Il est évident qu'une évaluation formative permanente sera toujours d'application lors des moments d'apprentissage et d'entretien.

Pour les enseignants qui développent la « pédagogie du contrat » dans leur classe, chaque fiche dispose de son corrigé.

Différents outils complètent le fichier :

- des tableaux à double entrée faisant apparaître savoirs et compétences ainsi que la correspondance entre les fiches des 3 moments : « **J'apprends.** », « **Je m'exerce.** », « **Je m'évalue.** »,
- des notes méthodologiques pour chaque fiche d'apprentissage,
- un référentiel du vocabulaire mathématique de base traduit dans un langage adapté à l'âge des enfants,
- un tableau collectif de progression,
- des annexes qui serviront de support méthodologique à l'enseignant.

Utilisation du fichier



Chaque dossier a été élaboré en tenant compte des compétences et des contenus à développer. Il est toutefois souhaitable que les activités des fichiers soient raccordées à l'environnement de l'enfant, ses domaines d'intérêt, son vécu.

Fiches « J'apprends. »

L'ensemble de ces fiches reprend les différents savoirs à construire durant les 2 premières années du cycle 8-12. Les contenus sont souvent présentés dans l'ordre des compétences développées dans le document « Socles de compétences ». A l'enseignant, dans le cadre de sa liberté d'action pédagogique, d'utiliser les fiches proposées de la manière qui lui semble la plus judicieuse, au moment le plus opportun du cycle et dans l'intérêt des enfants.

Quelques-unes des fiches proposent un logo « **Je retiens.** » : ces cadres constituent pour l'élève une synthèse des savoirs certifiables à 12 ans mais qu'il est judicieux de maîtriser au cours du cycle 8-12. Le logo « **Je construis ma boîte à outils.** » indique à l'élève qu'il aborde une compétence en construction.

Nous n'avons pas voulu compléter la collection de l'unité complémentaire qu'est « Traitement de données ». Nous avons préféré injecter ce domaine au sein de chaque discipline (Nombres – Solides et Figures – Grandeurs) afin de favoriser le caractère transversal des apprentissages.

Fiches « Je m'exerce. »

Ces fiches proposent un ensemble d'exercices directement liés aux fiches « **J'apprends.** » et respectent la même progression dans la matière (voir Tableau de correspondance).

Ces exercices de systématisation, d'entretien, de remédiation ou de consolidation permettent à l'enfant de mettre à l'épreuve des compétences déjà acquises ou en cours d'acquisition.

Dans le cadre de la différenciation des apprentissages, l'enseignant pourra choisir, puis proposer celui qui lui paraît le plus adéquat pour le conduire à la maîtrise de la compétence exercée.

Fiches « Je m'évalue. »

L'évaluation des compétences est souvent un sujet délicat dans le cadre de l'appréciation de l'enseignement d'une discipline.

Les fiches proposées regroupent, de manière transversale, les différents contenus développés dans les deux premières parties de l'ouvrage. Elles permettent ainsi à l'enseignant de situer l'enfant dans un cursus d'apprentissage des compétences en construction.

Fiches « Vocabulaire de base »

En mathématique notamment, l'emploi du terme propre est important. Sa compréhension et son utilisation sont primordiales dans toute conceptualisation.

Les fiches proposées reprennent le vocabulaire mathématique utilisé dans le fichier. Cette terminologie est expliquée avec des mots adaptés à l'âge de l'enfant et illustrée de manière à faciliter la compréhension.

Il est clair que l'usage en classe de ce « Vocabulaire de base » ne doit, en aucun cas, faire l'objet d'un apprentissage spécifique. Il servira plutôt de support langagier quotidien et de référentiel.

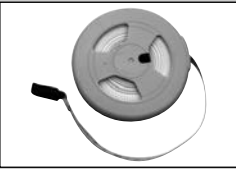
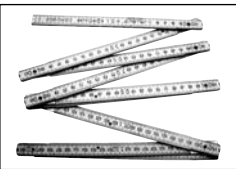
Fiches « Annexes »

Destinées à être découpées, coloriées et manipulées, ces fiches proposent les compléments nécessaires à certaines activités permettant de ne pas altérer les fiches d'apprentissage ou d'exercisation.

D'autres sont destinées à un affichage en classe; elles pourront servir de référentiels.

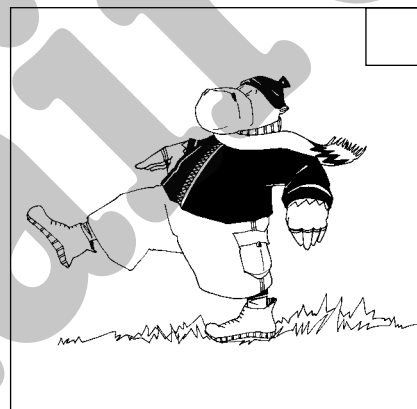
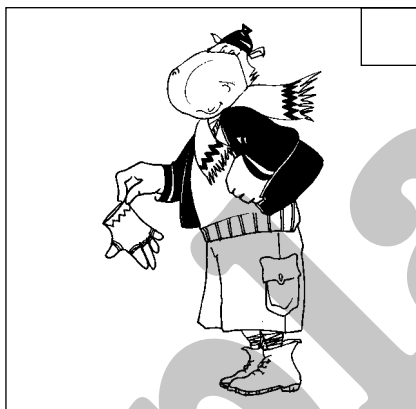
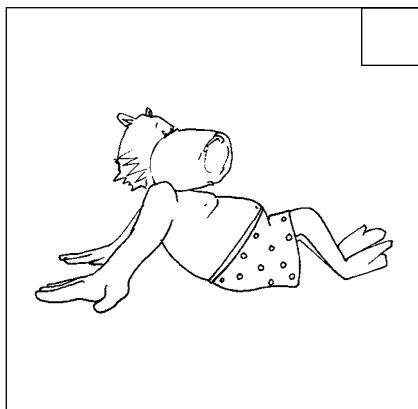


Relie, comme dans l'exemple, les éléments des trois séries.

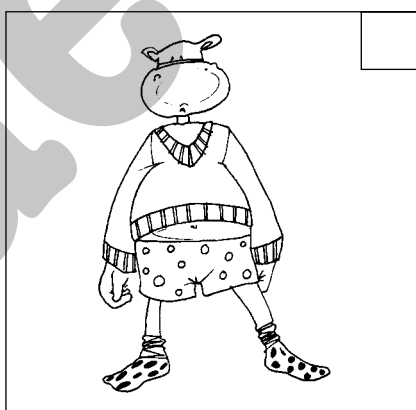
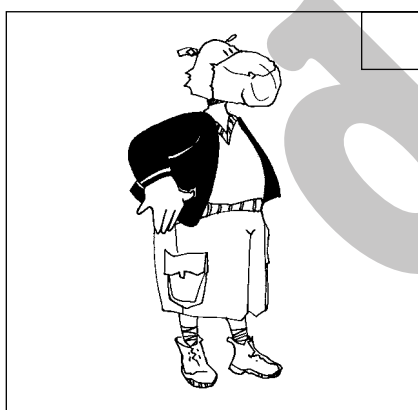
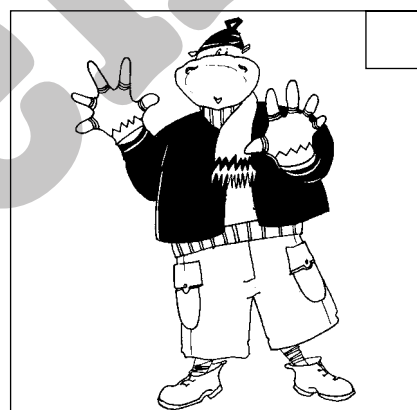
	—	la longueur d'un terrain	—	le décamètre
	•	la longueur du tableau	•	le litre
	•	la capacité d'une bouteille de lait	•	le mètre
	•	la température de Zabou	•	le kilo
	•	le poids de Zabou	•	le degré
	•	la durée de la récréation	•	le centimètre
	•	la largeur d'un cahier	•	la minute
	•	le poids d'un oeuf	•	le kilomètre
	•	la distance entre 2 villes	•	le gramme



**Après sa douche, Zabou s'habille chaudement pour aller jouer.
Numérote les dessins de 2 à 12.**



1





Estime (E), puis vérifie (V) en utilisant ta montre, un chronomètre, ...

En une minute, je peux...

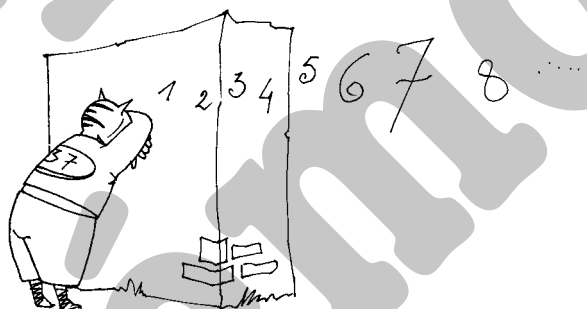
- réciter E V fois l'alphabet
- lire E V lignes
- copier E V mots
- écrire E V lignes
- compter jusque E V
- courir E V mètres

En 10 secondes, je peux...

- lire E V mot(s)
- lire l'alphabet
de a jusque E V
- compter jusque E V
- courir E V mètres

A ton avis, en une heure, tu pourrais...

- lire pages
- écrire lignes
- marcher kilomètres
- courir kilomètres



Compare avec tes camarades.

Renseigne-toi, puis complète.

Au repos, en 1 minute, mon coeur bat fois.

Après une course, en 1 minute, mon coeur bat fois.

Une chanson dure environ minutes.

Un spot publicitaire dure environ secondes.

Indique l'unité correcte.

La durée de cuisson d'un oeuf en .

La durée d'un coup de tonnerre s'exprime en .

La durée d'une sonnerie d'école s'exprime en .

La durée de la récréation s'exprime en .

La durée d'une matinée d'école en .

Je me documente.

Renseigne-toi sur les temps des records du monde suivants :

- le 100 mètres messieurs
- le 100 mètres dames
- le 100 mètres haies messieurs
- le 10 000 mètres messieurs
- le marathon (42,195 km)

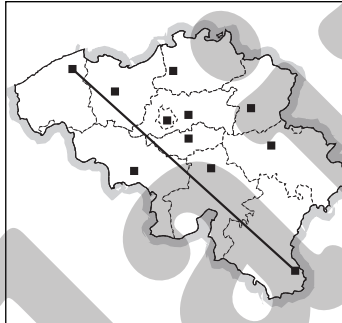


Retrouve les unités correspondantes. Choisis parmi : km - m - cm - mm



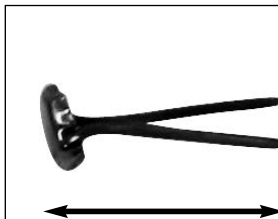
Statue de
la Liberté :

93 _____



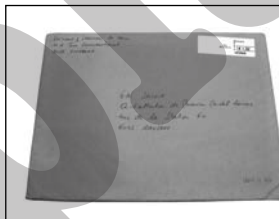
Distance entre
Bruges et Arlon :

250 _____



Attache parisienne :

25 _____



Enveloppe :

15 _____



Mont-Blanc :

4808 _____

A ton avis, quelle unité utiliseras-tu pour mesurer :

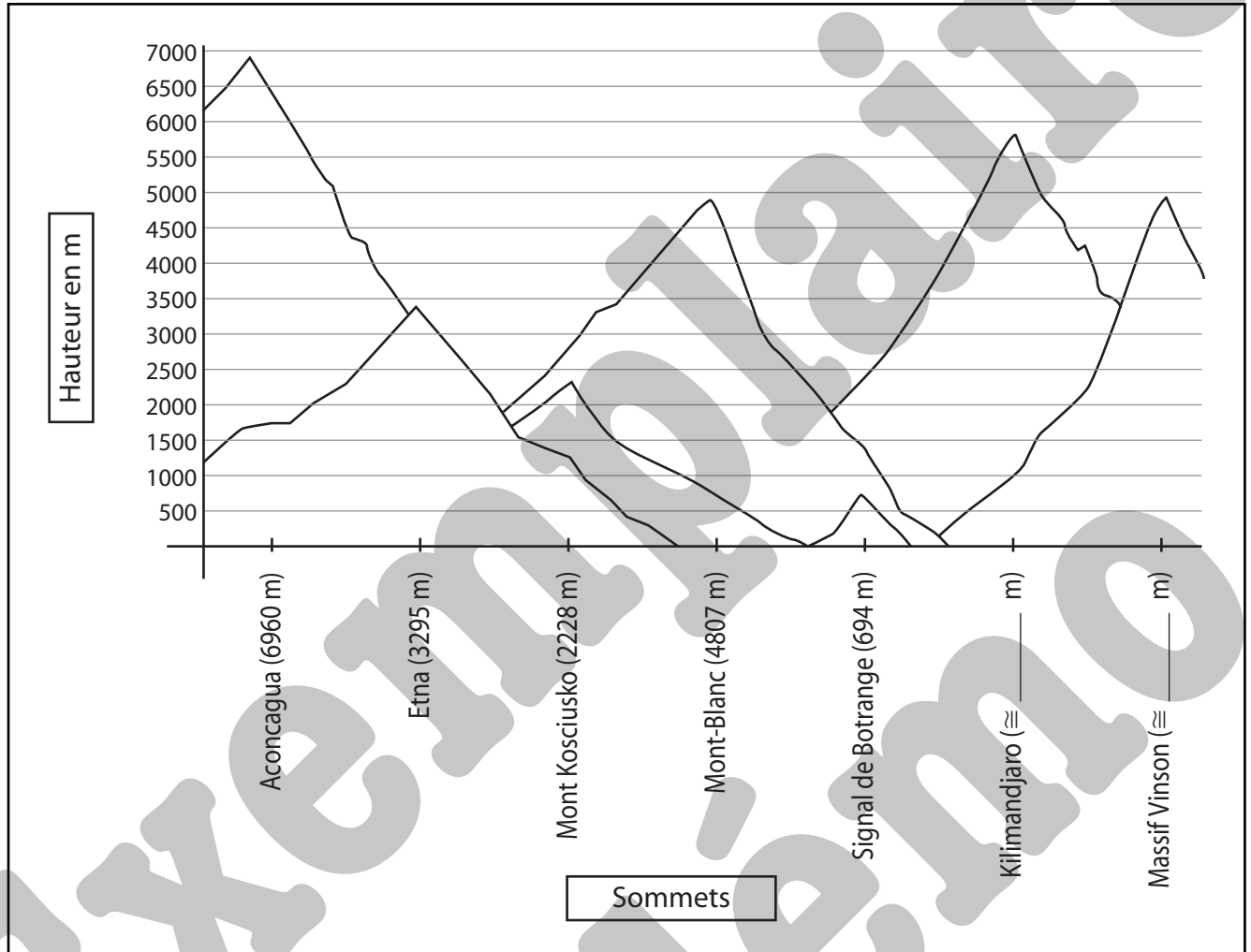
- la hauteur de l'Atomium : 102 _____
- la taille d'un pou : 2 _____
- la distance Bruxelles - Paris : 265 _____
- la taille de Zabou : 138 _____

Je retiens.

**L'unité principale de mesure de longueur est le mètre (m).
Il existe des mesures plus grandes comme le kilomètre (km),
ou plus petites comme le centimètre (cm)
ou le millimètre (mm).**

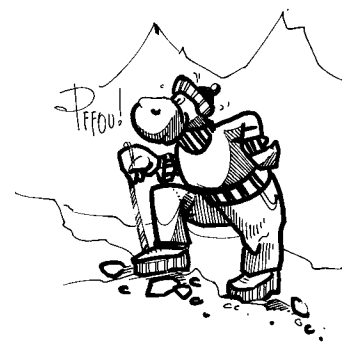


Observe ce graphique de différents sommets vaincus par Zabou et complète-le.



Relie chaque sommet à la mesure de sa hauteur.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| Aconcagua • | • 2 km 2 hm 2 dam 8 m |
| Etna • | • 6 km 9 hm 6 dam |
| Mont Kosciuszko • | • 3 km 2 hm 9 dam 5 m |
| Mont-Blanc • | • 6 hm 9 dam 4 m |
| Signal de Botrange • | • 4 km 8 hm 7 m |

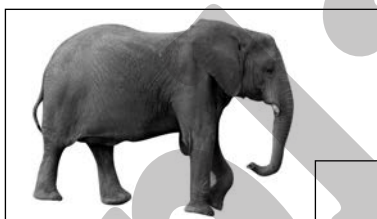


Coche les égalités en te servant du tableau ci-dessus.

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ 696 dam | ☐ 0,694 km | ☐ 48,07 hm |
| Aconcagua ☐ 6,96 hm | Signal de Botrange ☐ 69,4 hm | Mont-Blanc ☐ 480,7 m |
| ☐ 6,96 km | ☐ 69,4 dam | ☐ 4807 m |



Choisis l'unité adéquate parmi : tonne (t) - kilo (kg) - gramme (g)



Colorie l'unité la plus logique pour peser...

- une pomme

t kg g

- un adulte

t kg g

- un yaourt

t kg g

- la cargaison d'une péniche

t kg g

- trois tranches de jambon

t kg g

- un sac de sable

t kg g

- un wagon

t kg g

- une lettre

t kg g



Sais-tu que... ?

Un litre d'eau pure à 20°
pèse 1 kg.

Je retiens.

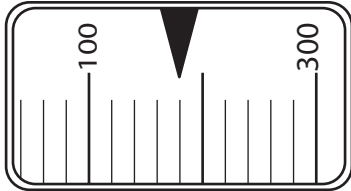
Les unités de mesure de masse (poids) les plus courantes sont :

- le gramme (g)
- le kilogramme (kilo) (kg) = 1000 g
- la tonne (t) = 1000 kg

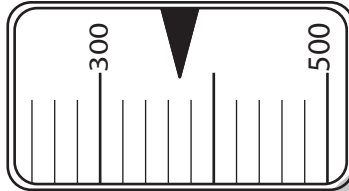




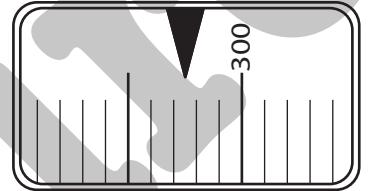
Lis, puis écris les mesures indiquées sur le cadran de la balance.



_____ g

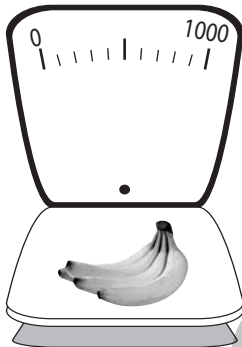


_____ g



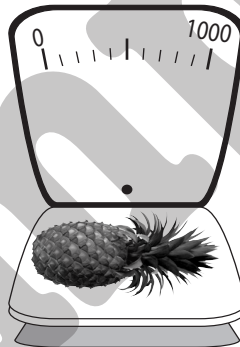
_____ g

Dessine l'aiguille de la balance à l'endroit correct, puis indique ce qu'il faut ajouter pour obtenir 1 kg.



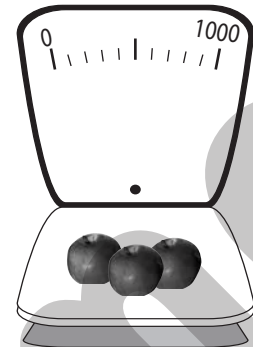
400 g + _____ g

= 1 kg



850 g + _____ g

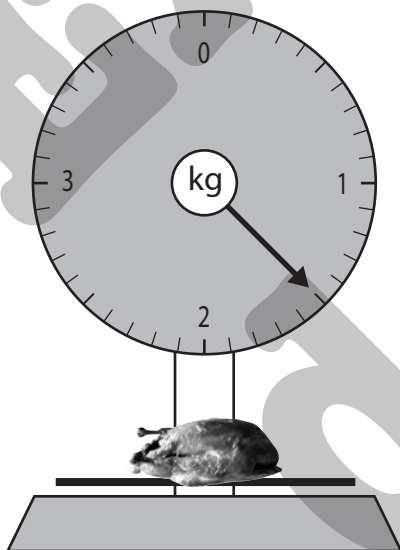
= 1 kg

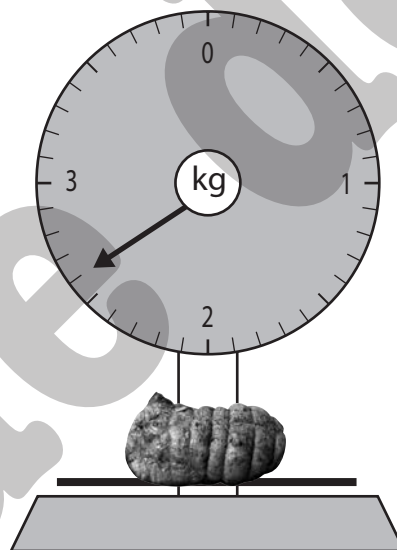


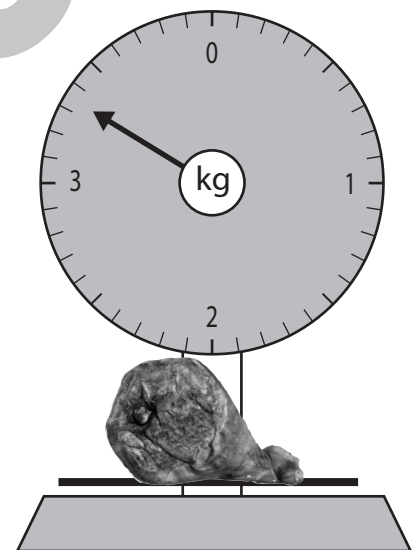
740 g + _____ g

= 1 kg

Quel est le poids des marchandises achetées.



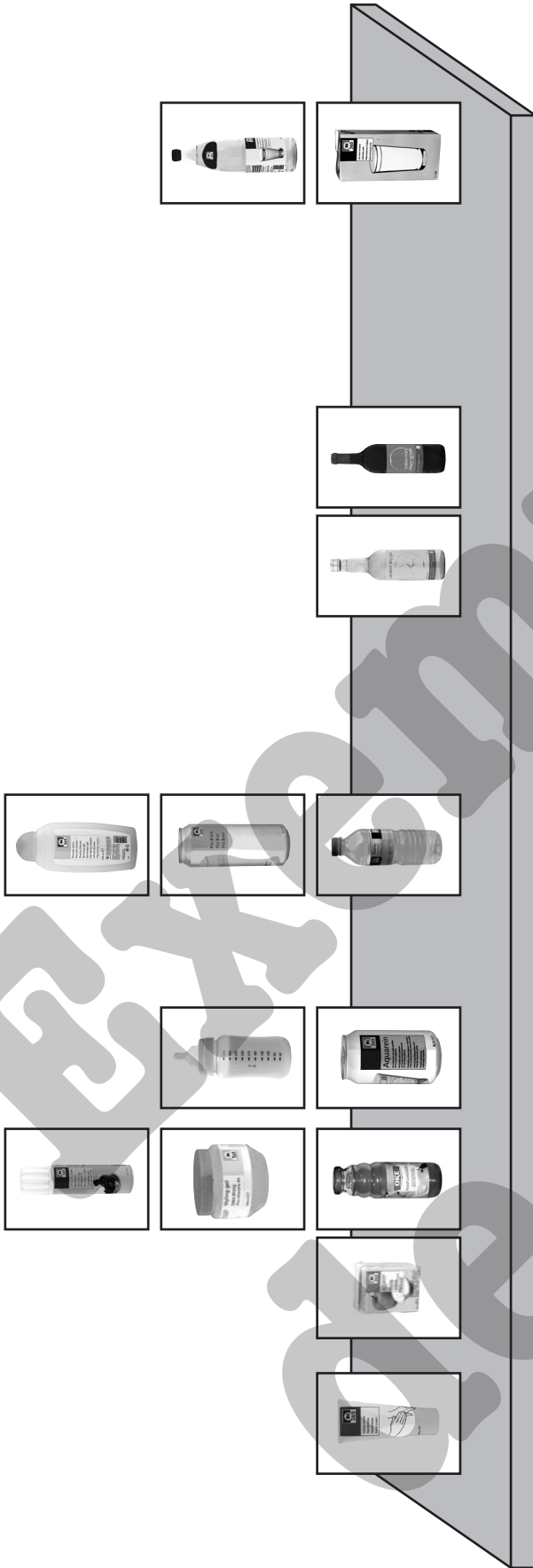




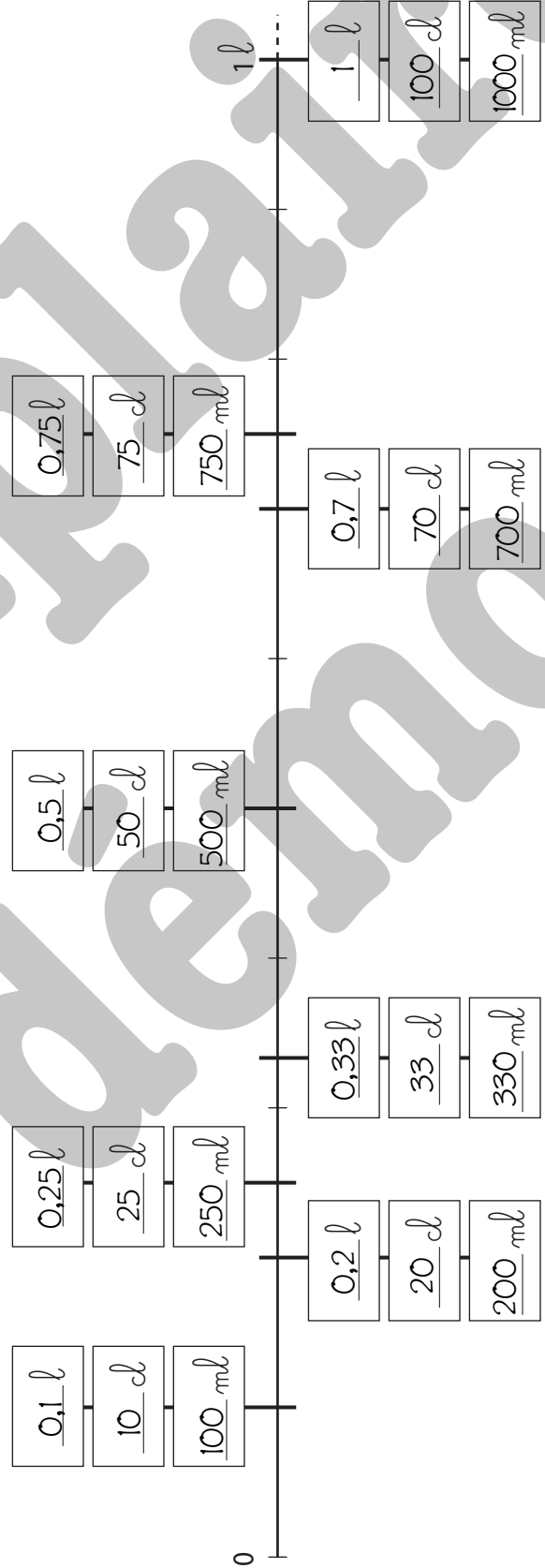
L'atelier des capacités



Découpe les récipients de l'annexe 2, puis colle-les, par ordre croissant, sur l'étagère des capacités.



Ajoute maintenant les différentes écritures pour chaque produit.



Multiples du litre



$10 \times 1 \text{ l} \rightarrow$



$5 \times 2 \text{ l} \rightarrow$



$2 \times 5 \text{ l} \rightarrow$



$1 \times 10 \text{ l} \rightarrow$



$10 \times 10 \text{ l} \rightarrow$
 $10 \times 1 \text{ dal} \rightarrow$



$5 \times 20 \text{ l} \rightarrow$
 $5 \times 2 \text{ dal} \rightarrow$



$2 \times 50 \text{ l} \rightarrow$
 $2 \times 5 \text{ dal} \rightarrow$



$1 \times 100 \text{ l} \rightarrow$
 $1 \times 10 \text{ dal} \rightarrow$



Je retiens.

hl	dal	l	dl	cl	ml
	1				
	1	0			

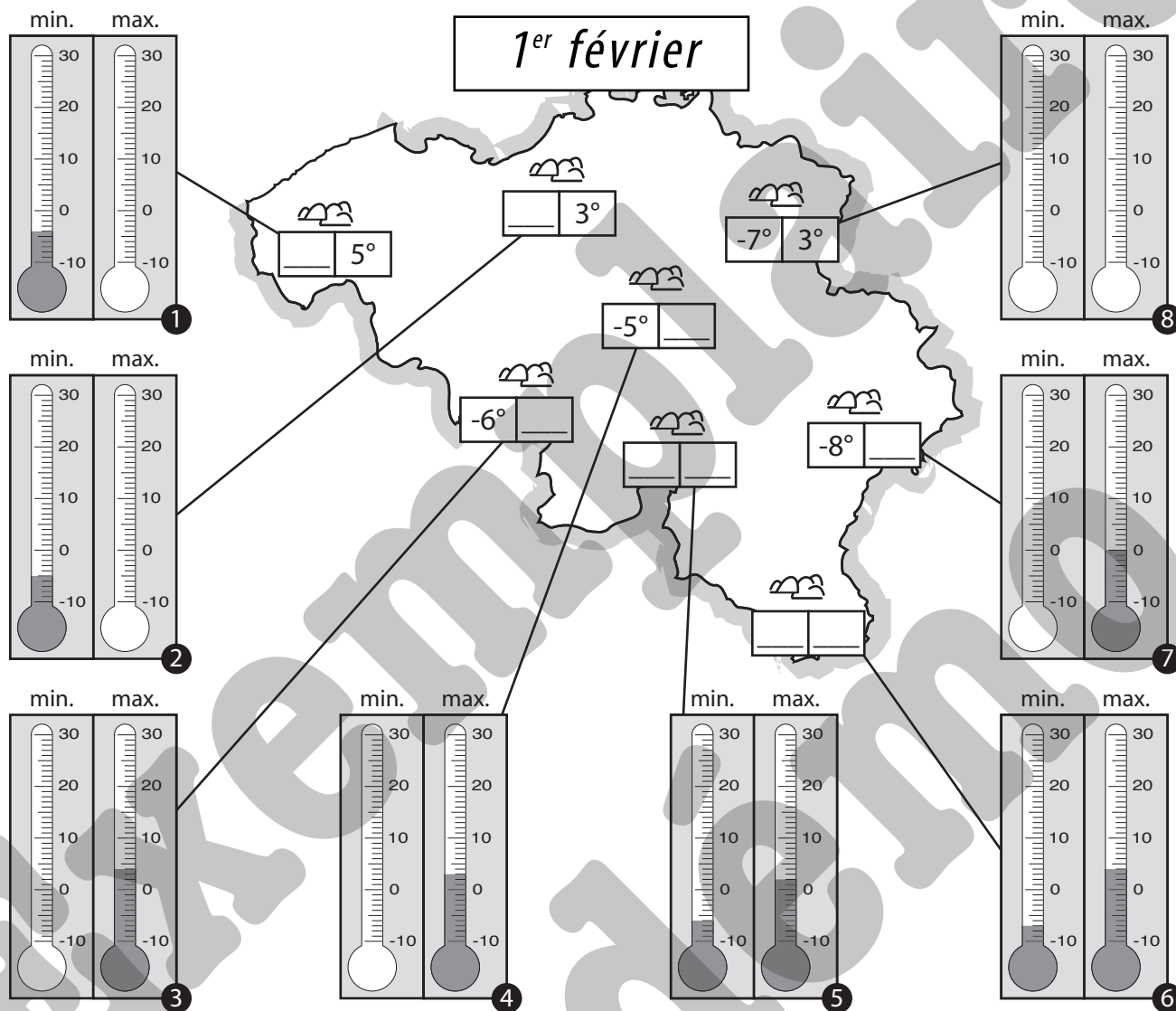
1 décalitre (1 dal)
= 10 litres (10 l)

hl	dal	l	dl	cl	ml
1					
1	0				
1	0	0			

1 hectolitre (1 hl)
= 10 décalitres (10 dal)
= 100 litres (100 l)



Complète les informations manquantes.



Souviens-toi !

Pour calculer une moyenne, j'additionne toutes les données, puis je divise le résultat par le nombre de données.

Calcule la moyenne des températures maximales du 1^{er} février.

$$5^{\circ} + 3^{\circ} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \frac{\quad}{8} = \underline{\quad}$$

Fais de même pour les températures minimales. Attention, ce sont des nombres négatifs.

$$(\underline{\quad}) + (\underline{\quad}) + (\underline{\quad}) + (\underline{\quad}) + (\underline{\quad}) + (\underline{\quad}) + (\underline{\quad}) + (\underline{\quad}) = \frac{\quad}{8} = \underline{\quad}$$

L'euro - les billets



Colorie les sept billets en respectant les couleurs réelles.



Calcule la somme totale de ces sept billets.

Complète le tableau comme indiqué dans les deux exemples.

	il me faut...	100€	50€	20€	10€	5€
Pour obtenir....						
500€			10			
200€		2				

Je retiens.

**Il existe sept billets dont les valeurs sont
500 €, 200 €, 100 €, 50 €, 20 €, 10 €, 5 €.**

Quel mélange ! (2)



Choisis parmi les unités de mesure suivantes pour compléter ce texte.

kilo(s) - grammes - litres - kilomètres - minutes - heures

Cet après-midi, à l'école, nous sommes allés ramasser des fruits secs à l'orée du bois.

Nous sommes partis à 9 _____.

Le bois n'est situé qu'à 2 _____ de l'école mais
comme le chemin monte assez fort, nous avons mis plus de 45 _____.

Arrivés sur place, nous avons rempli nos sacs de toutes sortes de fruits secs :
châtaignes, marrons, noisettes, faînes, ... Nous en avons chacun au moins $\frac{1}{2}$ _____.

Après cette récolte, il était temps de prendre notre collation.

Notre institutrice avait emporté 3 _____ de jus d'orange que nous avons pu partager.

A 11 _____, il était déjà temps de rejoindre l'école.

35 _____ plus tard, nous étions de retour.

Nous avons trié, puis pesé nos récoltes :

3,5 _____ de châtaignes,

2 _____ de marrons,

500 _____ de noisettes

et seulement 300 _____ de faînes.



Bien affamés, après avoir parcouru ces 4 _____, nous avons rejoint le réfectoire.

Relie.

l'achat d'une friandise •
le chemin de l'école •
une brouette de pierres •
un match de basket •
le réservoir d'essence •
le radiateur •

• durée
• longueur
• capacité
• masse
• monnaie
• température

Horaires, horloges ...



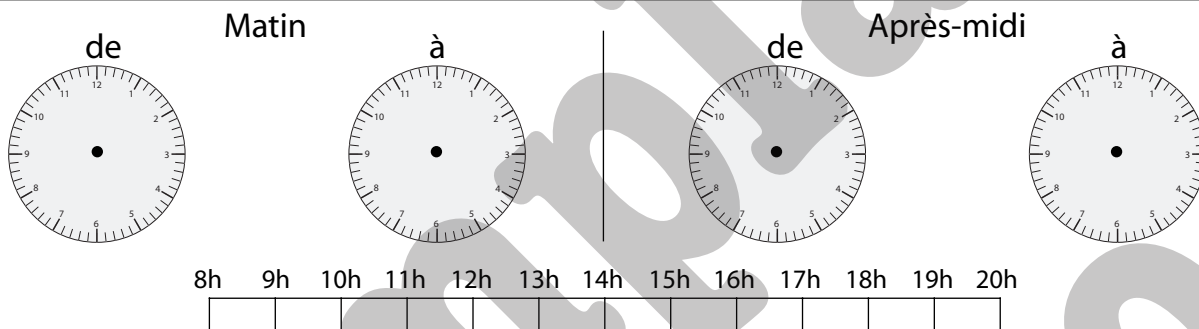
Ouvert

- du **mardi au vendredi**
de 8h45 à 12h15 - 13h45 à 18h30
- **samedi** non-stop
de 8h45 à 18h30
- **dimanche** et jours fériés
de 9h à 13h

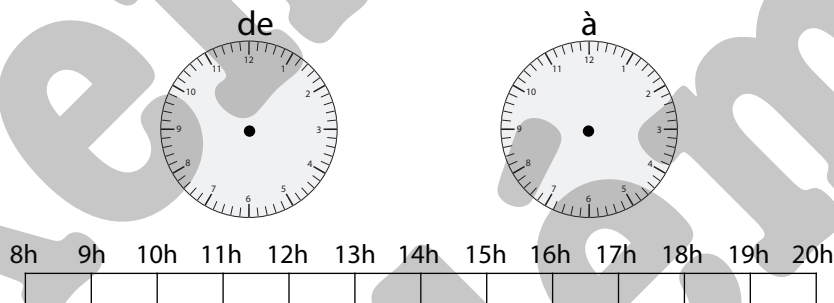


Complète les horloges et colorie les horaires.

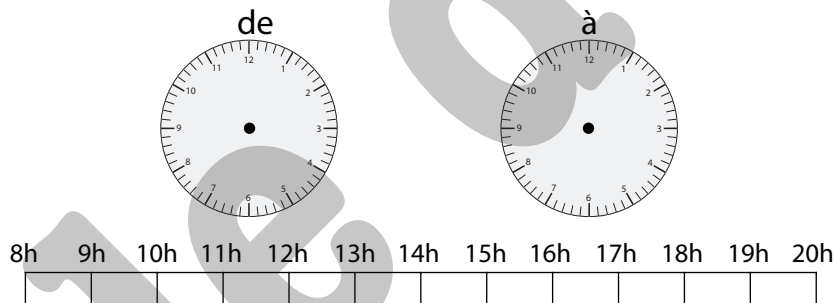
Ouverture du mardi au vendredi



Ouverture le samedi



Ouverture le dimanche et jours fériés



Colorie "vrai" ou "faux".

- Le mercredi matin, le magasin est ouvert.
- Le dimanche matin, on compte 225 minutes d'ouverture.
- Le lundi après-midi, on peut y faire ses achats.
- En semaine, s'il est 12 h 35, je peux entrer.

vrai	faux
vrai	faux
vrai	faux
vrai	faux



Séances de cinéma



Observe le programme proposé par le cinéma.

Salle 1	Salle 2	Salle 3
Bambi 2 - USA - 2006 Réalisateur : Brian Pimental Acteurs : Patrick Stewart, Alexander Gould Style : Film d'animation Durée : 1 h 15 Date de sortie : 01-02-2006 Séances : 14 h 15 - 17 h 30	Harry Potter et la coupe de feu - USA - 2005 Réalisateur : Mike Newell Acteurs : Daniel Radcliffe, Emma Watson, Rupert Grint, Clémence Poésy Style : Aventure/Fantastique Durée : 2 h 37 Date de sortie : 23-11-2005 Séances : 14 h 00 - 17 h 00	Charlie et la chocolaterie USA - 2005 Réalisateur : Tim Burton Acteurs : Johnny Depp, Freddie Highmore, David Kelly, Annasophia Robb Style : Aventure/Fantastique Durée : 1 h 45 Date de sortie : 13-07-2005 Séances : 14 h 45 - 20 h 30

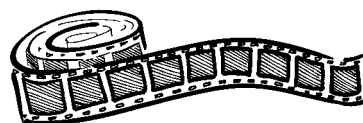
Complète le tableau ci-dessous.

Salle	Film	Début des séances	Durée du film	Fin des séances
1		14 h 15		
	Harry Potter et la coupe de feu			
3				

Ecris les dates de sortie et les titres des 3 films, en les rangeant par ordre chronologique.

1. _____
2. _____
3. _____

Morgan se rend au cinéma ce mercredi dès 14 h.
Il a reçu la permission d'y rester jusqu'à 19 h.



Pourra-t-il voir 2 films ? _____

Justifie ta réponse : _____

Panneaux à gogo



Observe ces 5 panneaux, puis complète l'enquête.

Ce panneau exprime :

- ☐ une hauteur
- ☐ une distance
- ☐ une taille

Que t'indique-t-il ?

Namur se trouve _____

L'unité conventionnelle de longueur utilisée est le :

- ☐ mètre
- ☐ décamètre
- ☐ kilomètre



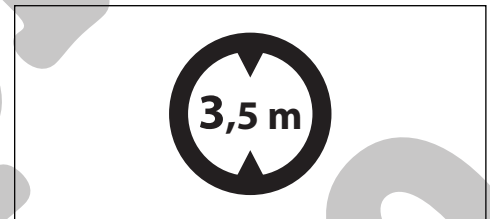
Ce panneau exprime :

- ☐ une largeur
- ☐ une épaisseur
- ☐ une hauteur

Que t'indique-t-il ?

L'unité conventionnelle de longueur utilisée est le :

- ☐ centimètre
- ☐ mètre
- ☐ hectomètre



Ce panneau exprime :

- ☐ une distance
- ☐ une profondeur
- ☐ une altitude

Que t'indique-t-il ?

L'unité conventionnelle de longueur utilisée est le :

- ☐ mètre
- ☐ kilomètre
- ☐ décimètre



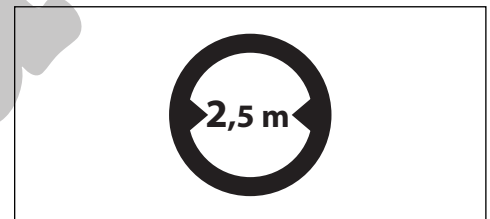
Ce panneau exprime :

- ☐ une largeur
- ☐ une épaisseur
- ☐ une longueur

Que t'indique-t-il ?

L'unité conventionnelle de longueur utilisée est le :

- ☐ décimètre
- ☐ mètre
- ☐ kilomètre



Ce panneau exprime :

- ☐ une distance
- ☐ une vitesse
- ☐ une altitude

Que t'indique-t-il ?

L'unité conventionnelle de longueur utilisée est le :

- ☐ mètre
- ☐ kilomètre/heure
- ☐ kilomètre



Toutes dimensions



Utilise le vocabulaire adéquat, puis convertis les mesures.



Le _____ du CD mesure

120 mm

ou

_____ cm

ou

_____ dm

ou

_____ m



La _____ du joueur de basket est de

_____ mm

ou

204 cm

ou

_____ dm

ou

_____ m



L' _____ du dictionnaire est de

47 mm

ou

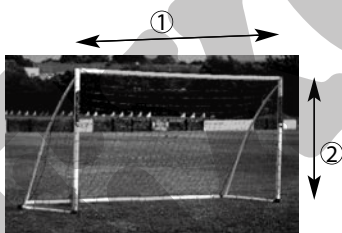
_____ cm

ou

_____ dm

ou

_____ m



La _____ (1) et la _____ (2)
du goal mesurent

1 _____ mm

ou

732 cm

ou

_____ dm

ou

_____ m

2 _____ mm

ou

_____ cm

ou

24,4 dm

ou

_____ m



La _____ (1), la _____ (2) et
la _____ (3) de la piscine mesurent

1 _____ mm

ou

_____ cm

ou

_____ dm

ou

6 m

2 _____ mm

ou

_____ cm

ou

30 dm

ou

_____ m

3 **1650 mm**

ou

_____ cm

ou

_____ dm

ou

_____ m



Observe ces monuments.



A : 58,5 m



B : 324 m



C : 97 m



D : 137 m



E : 92,9 m

Ecris les hauteurs dans le tableau (un chiffre par colonne).

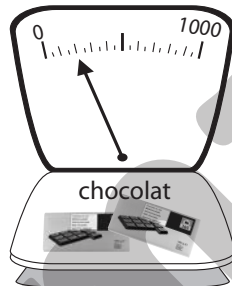
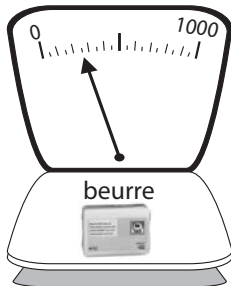
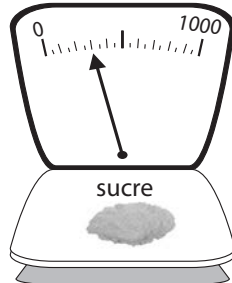
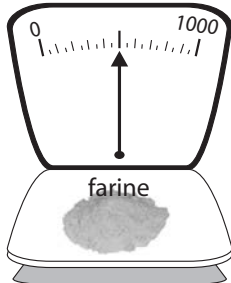
	km	hm	dam	m	dm
Tour de Pise (A)					
Tour Eiffel (B)					
Hôtel de Ville de Bruxelles (C)					
Pyramide de Khéops (D)					
Statue de la Liberté (E)					

Range-les par ordre croissant.

_____ < _____ < _____ < _____ < _____



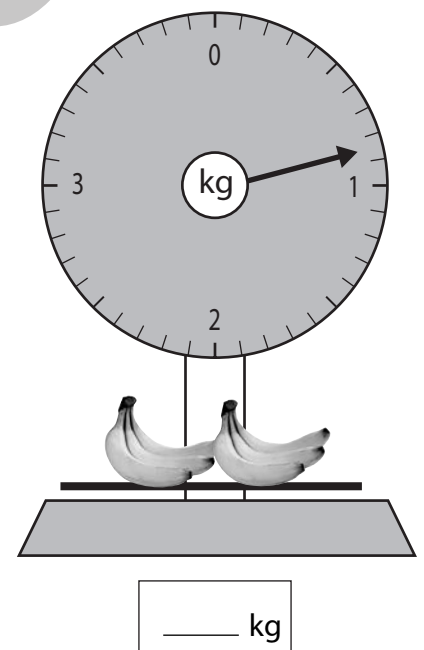
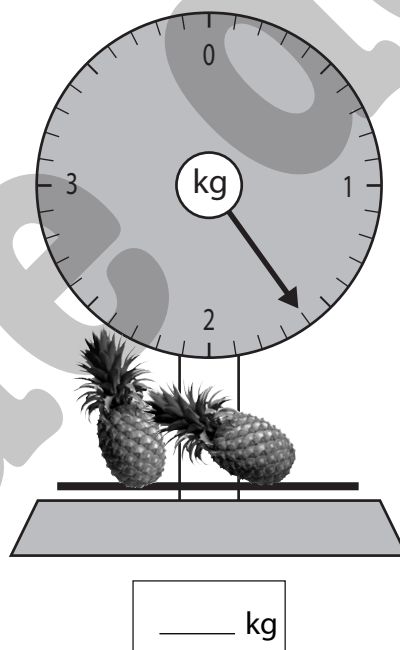
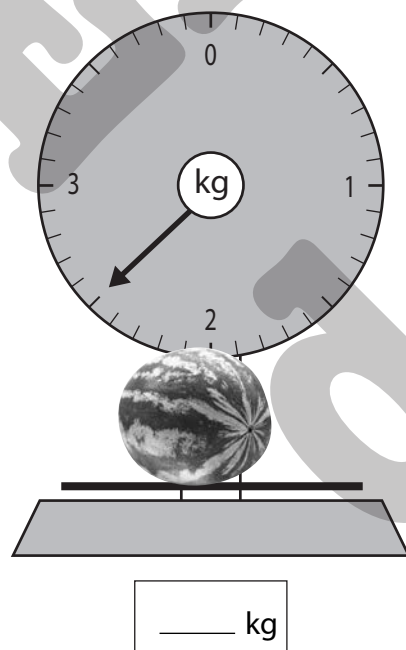
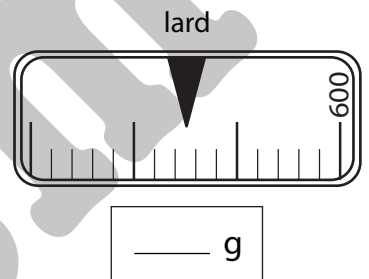
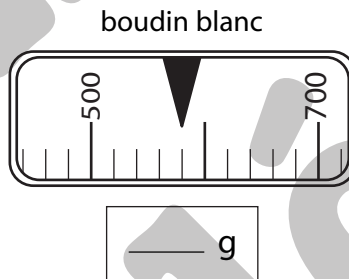
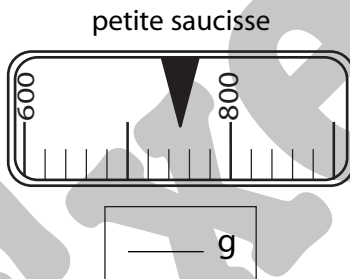
Observe les balances, puis complète la liste des ingrédients pour réaliser un gâteau au chocolat.



Ingrédients :

_____ g de farine
 _____ g de beurre
 _____ g de sucre
 _____ g de chocolat
 4 oeufs

Maman est allée au marché. Quel est le poids de chacun de ses achats ?



Opérer sur les poids (2)



Pour la récolte d'un kilo de piles usagées, l'école reçoit un point d'une valeur de 0,25€.

Classe	Poids en kg	Nombre de points	Gain en €
1 ^{ère}	24	_____	_____
2 ^{ème}	_____	_____	10
3 ^{ème}	_____	14	_____
4 ^{ème}	_____	_____	8,25
5 ^{ème}	52	_____	_____
6 ^{ème}	_____	70	_____
Total	_____	_____	_____

Entoure le cadeau qu'elle peut choisir. (Il faut utiliser un maximum de points.)

120 points 	150 points 	200 points 	220 points 	250 points
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Combien de points manque-t-il pour bénéficier du cadeau supérieur ?

Il manque _____ points.

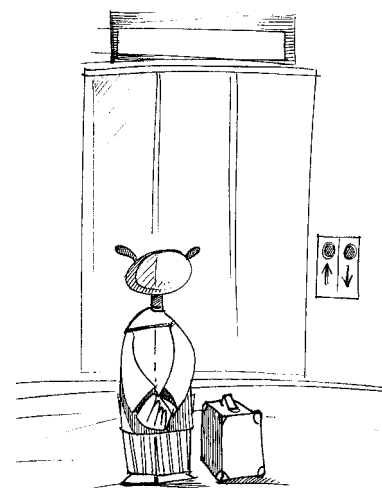
Sur la porte de l'ascenseur, on peut lire :

Max 200 kg

Cinq personnes dont les poids respectifs sont 73 kg, 84 kg, 38 kg, 68 kg et 77 kg veulent entrer.

Comment peut-on regrouper ces personnes si on limite à 2 le nombre de voyages de l'ascenseur ?

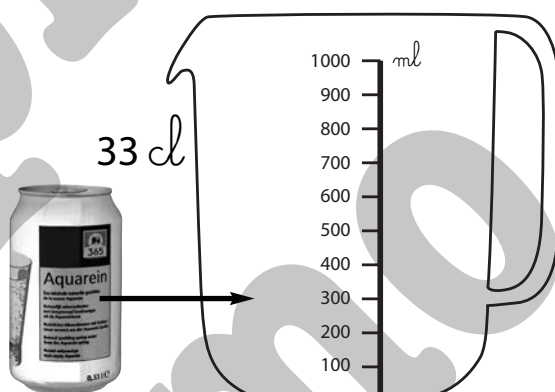
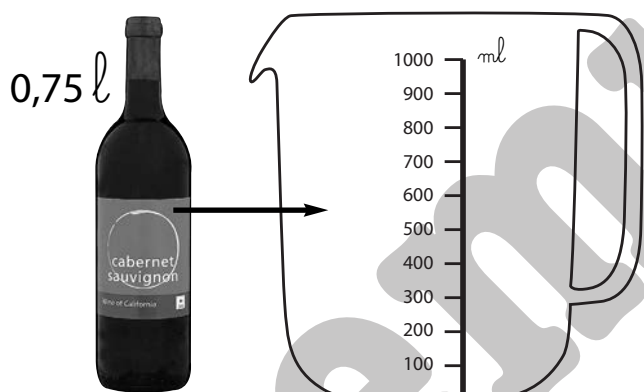
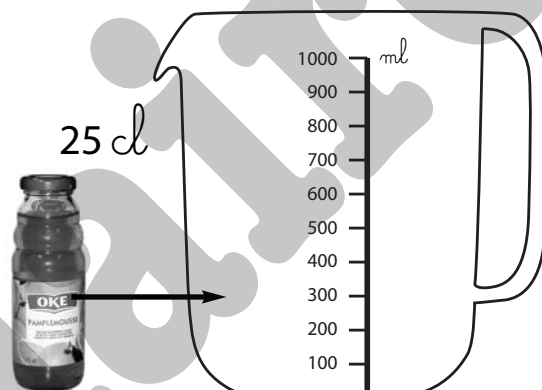
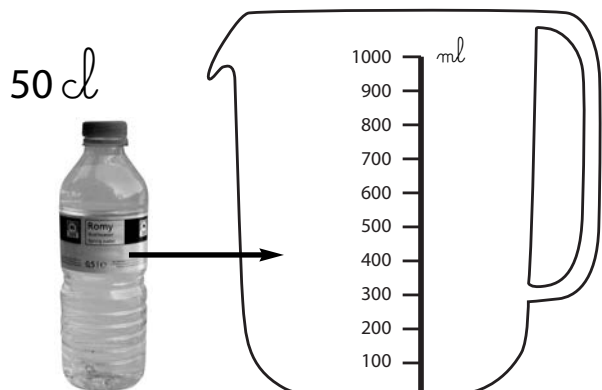
Plusieurs solutions sont possibles.



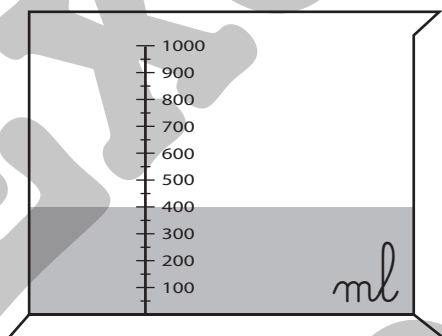
Remplissage



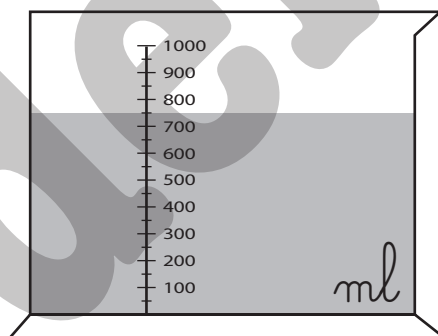
Colorie pour faire apparaître la quantité de liquide versée dans le récipient gradué.



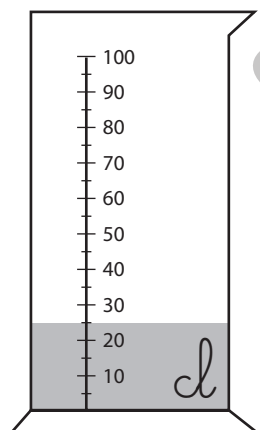
Ecris la fraction du litre représentée.



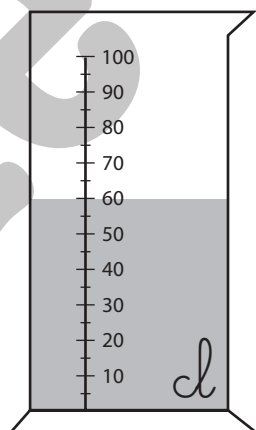
$\frac{\quad}{\quad} \text{ l }$



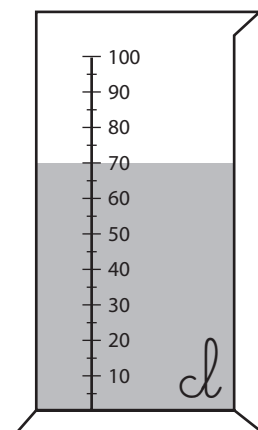
$\frac{\quad}{\quad} \text{ l }$



$\frac{\quad}{\quad} \text{ l }$



$\frac{\quad}{\quad} \text{ l }$



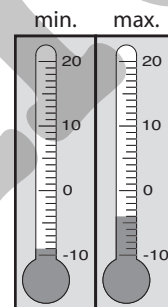
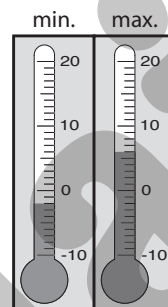
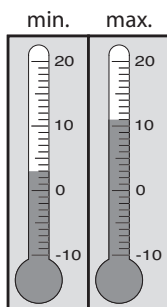
$\frac{\quad}{\quad} \text{ l }$

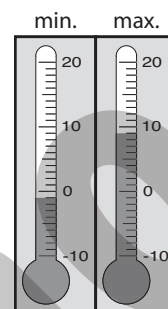
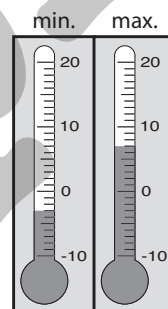
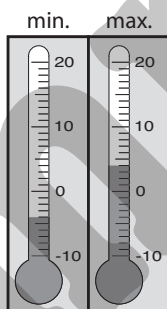
Minima - Maxima

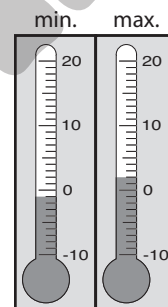
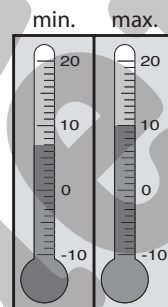
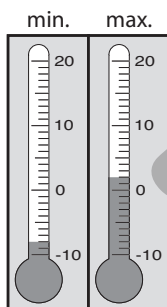


Ecris les villes dans lesquelles les températures ont été relevées.

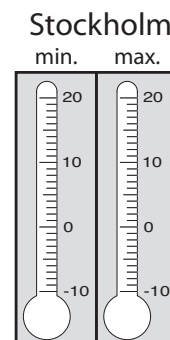
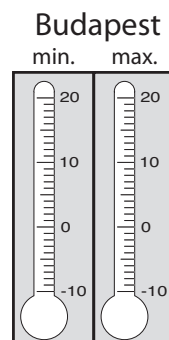
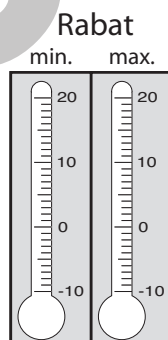
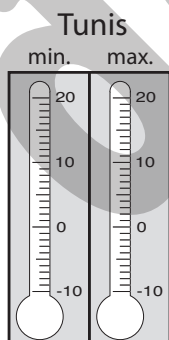
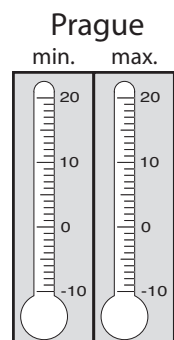
Amsterdam	2°/7°
Athènes	10°/16°
Barcelone	3°/11°
Benidorm	3°/14°
Berlin	1°/5°
Bruxelles	-2°/7°
Bucarest	-3°/9°
Budapest	-4°/3°
Copenhague	-2°/6°
Dublin	0°/9°
Helsinki	-9°/-4°
Istanbul	7°/12°
Lisbonne	6°/15°
Londres	-1°/8°
Luxembourg	-4°/4°
Madrid	-4°/11°
Malaga	8°/16°
Milan	-2°/11°
Moscou	-1°/2°
Munich	-6°/1°
Nice	3°/13°
Palerme	7°/10°
Palma	1°/12°
Paris	-3°/7°
Prague	-5°/3°
Rabat	11°/17°
Rome	2°/11°
Stockholm	-5°/4°
Tel-Aviv	15°/25°
Tenerife	16°/22°
Tunis	5°/11°
Varsovie	-3°/2°
Venise	-1°/9°
Vienne	-4°/3°
Zurich	-8°/2°







Colorie les thermomètres.





• Parmi ces objets, retrouve :

- le plus cher : _____

- le moins cher : _____

- ceux qui coûtent entre 10 et 20€ :

- celui qui coûte presque 40€ : _____

• Coche ce que tu pourrais acheter avec un billet de 50 € :

☐ les rollers et la calculatrice

☐ le ballon et le jeu de quilles

☐ le sac à dos et la poupée

☐ la calculatrice et le sac à dos

• Complète le tableau.

J'achète	Je paie	Je donne	On me rend
la radio	_____	100€	_____
le lecteur MP3	_____	_____	125,05€
le sac à dos	_____	15€	_____
_____	39,95€	_____	10,05€
_____	_____	50€	25,20€