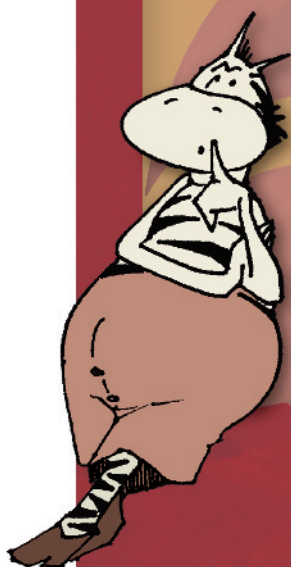


Les compétences en mathématique

A la conquête des maths

Directeur de Collection
Michel Roiseux

Nombres



GAI SAVOIR

A la conquête des maths

Nombres 8-10 ans

Jean-François Heynen - Bénédicte de Ribaucourt - Robert Castermant

Directeur d'édition

Michel Roiseux

Assistant d'édition

Robert Castermant

Illustrations

Séverine Marchand

Infographie et mise en page

Xavier Ganty - Roland Cors



Remerciements :

Nous tenons à remercier tout spécialement Messieurs Jean Husson, Inspecteur cantonal honoraire, et Jean-Jacques Hubin, Agrégé de l'enseignement secondaire supérieur, pour leur relecture attentive du fichier et leurs conseils avisés.

Préambule



Viser la conquête des mathématiques est une tâche complexe tant au niveau de l'enseignant que de l'apprenant.

Pour rendre les apprentissages dynamiques, nous avons voulu modifier l'organisation traditionnelle des manuels existants.

Il nous semblait opportun d'associer les trois moments nécessaires à chaque démarche mathématique que sont l'apprentissage, l'exercisation et l'évaluation. La mise en place de ce concept novateur est facilitée par les nombreuses possibilités qu'offrent les fichiers photocopiables.

Ceux-ci ont été élaborés dans le respect des « Socles de Compétences », du « Décret Missions » et en conformité avec les différents programmes des réseaux d'enseignement.

Nous avons également pris en compte les pistes émises par le Ministère de l'Education en matière d'agrément des manuels et outils pédagogiques :

- l'organisation par cycle,
- la conception par collection pour viser la continuité des apprentissages,
- être source de plaisir, susciter la curiosité,
- développer l'esprit de recherche et de découverte,
- proposer un maximum d'activités variées qui génèrent du sens aux apprentissages,
- ...

La conception de notre collection permet, malgré une structuration cohérente de la matière, toute liberté pédagogique, méthodologique ou autre laissée à l'appréciation de chacun, réservant une large marge de manœuvre à l'autonomie de l'enseignant et à sa créativité.

Chaque fichier propose 3 moments distincts :

1. un instrument d'apprentissage « ***J'apprends.*** » qui peut être collectif ou individuel et qui permet aux enfants de 8 à 10 ans d'aborder les différentes notions à partir de jeux, de défis, de nombreuses manipulations en compagnie de Zabou, petit zèbre joueur, bricoleur, artiste. Chaque illustration a été choisie de manière à proposer aux enfants des univers amusants pour leur permettre, notamment, de mieux saisir le sens des notions étudiées voire les guider dans la compréhension des consignes. Autrement dit, notre mascotte, Zabou, devient en quelque sorte le guide motivant et ludique des apprentissages. Il invitera l'enfant à développer des aptitudes mathématiques qui le conduiront à s'interroger, émettre des hypothèses, expérimenter, manipuler, partager ses représentations avec ses camarades, ...
2. un instrument d'exercisation « ***Je m'exerce.*** » qui développe une batterie d'exercices, du plus simple jusqu'au défi, pour amener l'élève à la maîtrise des apprentissages ;
3. un instrument d'évaluation « ***Je m'évalue.*** » qui, par de nouvelles situations-problèmes, amène l'enfant à évaluer son niveau d'acquisition des compétences au cours du cycle 8-12. Il est évident qu'une évaluation formative permanente sera toujours d'application lors des moments d'apprentissage et d'entretien.

Pour les enseignants qui développent la « pédagogie du contrat » dans leur classe, chaque fiche dispose de son auto-correction en couleurs, imprimable, sur un cédérom joint.

Différents outils complètent le fichier :

- des tableaux à double entrée faisant apparaître savoirs et compétences ainsi que la correspondance entre les fiches des 3 moments : « ***J'apprends.*** », « ***Je m'exerce.*** », « ***Je m'évalue.*** »,
- des notes méthodologiques pour chaque fiche d'apprentissage,
- un référentiel du vocabulaire mathématique de base traduit dans un langage adapté à l'âge des enfants,
- un tableau collectif de progression,
- des annexes qui serviront de support méthodologique à l'enseignant.

Sommaire :

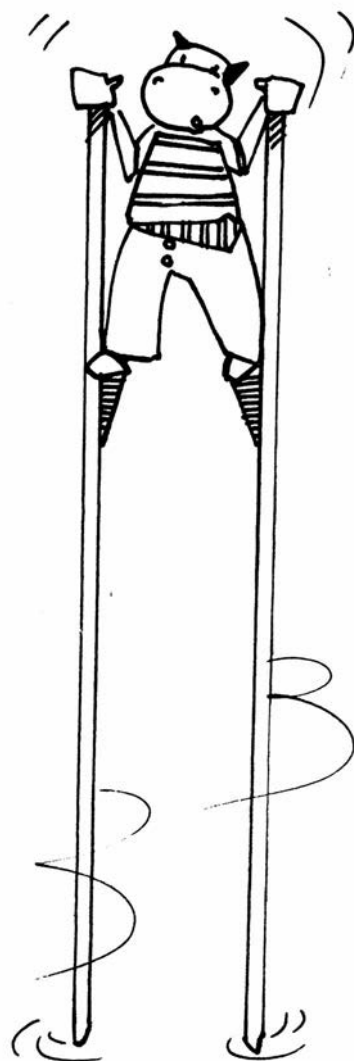


(fiches 1 à 153)

1. Des nombres qui disent ...
2. L'inventaire
3. Ce n'est pas logique.
4. Ecriture des nombres
5. Ils sont fous ces Romains !
6. Combien y en a-t-il ?
7. La droite des nombres
8. Je jongle avec les 100 premiers nombres.
9. Tableaux de 100
10. Les amis de 100
11. « Cent » dessus dessous
12. Le carré magique
13. Le nombre 100
14. En équilibre
15. Familles de nombres
16. Les multiples
17. En famille
18. Le chef de file
19. Les diviseurs
20. Les pavages
21. Avec des pavés
22. Les carrelages (1)
23. Les carrelages (2)
24. Dans ma rue
25. Souvenirs
26. Combien de cubes ?
27. La loi des séries
28. Un chemin de nombres (1)
29. Tableaux de 1000
30. Des comptages (1)
31. Du compteur à l'abaque (1)
32. Du compteur à l'abaque (2)
33. D'un compteur à l'autre (1)
34. D'un compteur à l'autre (2)
35. D'un compteur à l'autre (3)
36. D'un compteur à l'autre (4)
37. Plus ou moins ?
38. Deux par deux (1)
39. Deux par deux (2)
40. Les compteurs tournent. (1)
41. Les compteurs tournent. (2)
42. L'abaque des nombres (1)
43. L'abaque des nombres (2)
44. Numération (1)
45. Numération (2)
46. Numération (3)
47. Numération (4)
48. Je retiens.
49. Histoires d'opérations
50. Les additions racontées (1)
51. Des situations à classer
52. Des problèmes à classer
53. Les additions racontées (2)
54. L'encadreur
55. Au marché
56. La calculatrice capricieuse
57. Je comprends et j'imite.
58. Repas de fête
59. Les carrelages (3)
60. Les carrelages (4)
61. Rangements
62. Le dessert de Zabou
63. A la scierie (1)
64. Bouteilles et casiers
65. Un peu de vocabulaire
66. Touches interdites
67. Que de branches ! (1)
68. Concours de danse
69. Des caractères
70. Carrés de comptage
71. Comptages par 20, 25, 50, 100
72. Les caractères de divisibilité
73. Le cube magique
74. Le nombre 1000
75. Le plus possible
76. Chacun à sa place
77. Je sais compter.
78. Des comptages (2)
79. Comptages par 125, 250, 500
80. Comptages
81. Des nombres avec des lettres
82. En lettres ou en chiffres
83. Je jongle avec l'abaque.
84. Je situe les nombres.
85. Un chemin de nombres (2)
86. Des nombres à placer
87. La droite sous la loupe (1)
88. La droite sous la loupe (2)
89. Des couples de nombres
90. Le grand écart
91. Nombres croisés (1)
92. Le plus petit et le plus grand

Sommaire :

- 93. Je décompose dans le système décimal.
- 94. Que de grands nombres ! (1)
- 95. Que de grands nombres ! (2)
- 96. Fiches arrachées
- 97. D'un nombre à l'autre
- 98. Vers les sommets
- 99. Le plus grand nombre
- 100. Entre deux
- 101. Le nombre 10 000
- 102. Les thermomètres
- 103. Graphique (1)
- 104. Graphique (2)
- 105. Ecrire autrement
- 106. Les balances
- 107. J'estime.
- 108. Le plus près possible
- 109. Les tours (1)
- 110. Les tours (2)
- 111. Calcul réfléchi : additionner
- 112. Calcul réfléchi : soustraire
- 113. Calcul réfléchi : multiplier
- 114. Calcul réfléchi : diviser
- 115. Des fractions (1)
- 116. Des fractions (2)
- 117. Des fractions (3)
- 118. Quelle famille (1)
- 119. Quelle famille (2)
- 120. Des fractions (4)
- 121. Des fractions (5)
- 122. Fraction d'un nombre
- 123. Des fractions (6)
- 124. Nombres fractionnaires
- 125. Coloriage de fractions
- 126. Des fractions (7)
- 127. Les nombres décimaux (1)
- 128. Les nombres décimaux (2)
- 129. Les nombres décimaux (3)
- 130. J'agrandis.
- 131. Où suis-je ?
- 132. Jongleries
- 133. Pourcentages
- 134. A la scierie (2)
- 135. Que de branches ! (2)
- 136. Nombres croisés (2)
- 137. A la scierie (3)
- 138. Additionner autrement
- 139. Calculer une différence
- 140. Additionner des grands nombres
- 141. Le nombre caché
- 142. Multiplier de grands nombres
- 143. La multiplication en chantier (1)
- 144. La multiplication en chantier (2)
- 145. La multiplication en chantier (3)
- 146. La multiplication en chantier (4)
- 147. Multiplier autrement
- 148. Disposer la multiplication autrement (1)
- 149. Disposer la multiplication autrement (2)
- 150. La division (1)
- 151. La division (2)
- 152. La division (3)
- 153. Entre parenthèses



Sommaire :



(fiches 1 à 178)

1. Expressions
2. Le 7^{ème} art
3. A la romaine
4. De 0 à 100
5. Situons !
6. Comptages de 0 à 100 (1)
7. Comptages de 0 à 100 (2)
8. Des tableaux de nombres
9. Bulletins scolaires
10. A la banque
11. Compléments de 100
12. Dans tous les sens
13. Calculons autour de 100 !
14. Histoires à classer
15. Souvenirs, souvenirs (1)
16. Souvenirs, souvenirs (2)
17. Estime.
18. Cibles
19. Te souviens-tu ? (1)
20. Te souviens-tu ? (2)
21. Que de branches !
22. Une petite évaluation (1)
23. Une petite évaluation (2)
24. Décompositions (1)
25. Décompositions (2)
26. Décompositions (3)
27. Recompositions
28. Les tables de 2, de 4 et de 8
29. Les tables de 3 et de 6
30. Les tables de 5 et de 10
31. La table de 7
32. La table de 9
33. De table en table
34. Carrés de nombres
35. Questions d'opérations
36. Je multiplie jusqu'à 100. (1)
37. Je multiplie jusqu'à 100. (2)
38. Divisions par 2, par 4 et par 8
39. Divisions par 3 et par 6
40. Familles de nombres
41. Comptages de 0 à 100
42. En commun
43. Multiples et diviseurs (1)
44. Multiples et diviseurs (2)
45. Multiples et diviseurs (3)
46. Tous premiers (1)
47. Tous premiers (2)
48. Pairs, impairs, multiples et diviseurs
49. Quotients
50. Dizaines et unités
51. L'ascenseur
52. Tableaux
53. Jeu de l'oie
54. Moyennes
55. Relief
56. Ordonner des nombres
57. Puzzles
58. Les chiffres et les lettres
59. A l'hippodrome
60. Nombres mêlés
61. De 0 à 1000 (1)
62. De 0 à 1000 (2)
63. De 0 à 1000 (3)
64. Jongleries (1)
65. Jongleries (2)
66. Jongleries (3)
67. Jongleries (4)
68. Comptages (1)
69. Comptages (2)
70. Par-ci, par-là
71. Par centaines (1)
72. Par centaines (2)
73. Toujours 1000 ...
74. Encore et toujours 1000 (1)
75. Encore et toujours 1000 (2)
76. CD + C CD + CD (sans passage)
77. CD + CD (avec passage)
78. Inférieurs, supérieurs (1)
79. Inférieurs, supérieurs (2)
80. CDu + CDu (sans passage)
81. CDu + CDu (avec passage)
82. CD - CD (sans passage)
83. C - CD et C - CDu
84. CD - CD (avec passage)
85. Procédons !
86. Multiplications et divisions
87. Cinq par cinq
88. Jeu de quilles (x 9)
89. De onze en onze
90. D'autres multiplications

Sommaire :

91. De cinq en cinq
92. Décomposer pour diviser
93. Multiplier ou diviser (1)
94. Multiplier ou diviser (2)
95. Opérations multiples
96. Parenthèses
97. Nombres de 0 à 10 000
98. Lire, écrire.
99. D'une droite à l'autre
100. De gauche à droite
101. Un peu d'ordre ! (1)
102. Un peu d'ordre ! (2)
103. Petites énigmes à résoudre
104. Mystère ...
105. Dans l'abaque (1)
106. Dans l'abaque (2)
107. Chiffres et nombres
108. En 10 000 morceaux (1)
109. En 10 000 morceaux (2)
110. Additions et soustractions jusque 10 000
111. Procédés jusque 10 000
112. Multiplier et diviser jusque 10 000 (1)
113. Multiplier et diviser jusque 10 000 (2)
114. Fractions de figures (1)
115. Fractions de figures (2)
116. Jongle avec la fraction $\frac{1}{4}$!
117. C'est du gâteau !
118. Fractions équivalentes
119. Fractions
120. Que reste-t-il ?
121. Dans l'ordre
122. Comparaison de fractions
123. Jongle avec la droite numérique !
124. Fractions et segments
125. Fractions équivalentes
126. Nombres fractionnaires (1)
127. Nombres fractionnaires (2)
128. Fractions de nombres
129. Petites enquêtes
130. Autrement
131. Fractions d'une quantité
132. Vers les centièmes
133. Sur la droite
134. Pas toujours inutiles (1)
135. Pas toujours inutiles (2)
136. Pas toujours inutiles (3)
137. Dans l'abaque (3)
138. Dans l'abaque (4)
139. Abaque
140. Je lis, j'écris, ...
141. D'un nombre à l'autre (1)
142. D'un nombre à l'autre (2)
143. Dixièmes en plus
144. Nombres décimaux
145. Centièmes en plus
146. D'un compteur à l'autre
147. Multiplier, diviser (1)
148. Multiplier, diviser (2)
149. Opérer sur les nombres décimaux
150. Economies
151. Chez l'aviculteur
152. Fractions et nombres décimaux (1)
153. Fractions et nombres décimaux (2)
154. Fractions et pourcentages (1)
155. Fractions et pourcentages (2)
156. Fractions et pourcentages (3)
157. Calculatrice
158. Mot à mot (1)
159. Mot à mot (2)
160. Nomenclature
161. Additions écrites (sans report)
162. Drill
163. Tetris
164. Additions écrites (avec report) (1)
165. Additions écrites (avec report) (2)
166. Des additions pas comme les autres
167. Une même somme
168. Facture
169. Soustractions avec emprunts (1)
170. Soustractions avec emprunts (2)
171. Différences de niveaux
172. La multiplication écrite (1)
173. La multiplication écrite (2)
174. L'inventaire
175. Produits
176. Divisions écrites (1)
177. Divisions écrites (2)
178. Divisions écrites (3)

Sommaire :

Je m'évalue

(fiches 1 à 40)

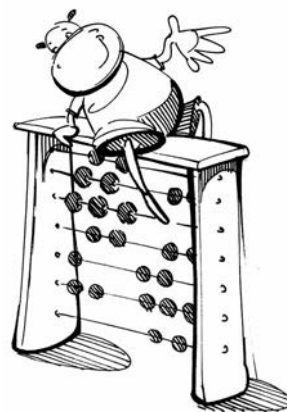
1. Je lis, j'écris.
2. Situons-nous !
3. Cela le vaut bien.
4. Multiples ≤ 10
5. Les premiers
6. Tellement différents
7. Compositions et décompositions
8. A la loupe
9. Questions, réponses
10. Parenthèses
11. Opérations dans tous les sens
12. Pairs, impairs
13. Divisions sans reste
14. Diviseurs
15. Dans toutes les cases
16. De la mémoire
17. Procédés
18. Dédale
19. En équilibre
20. Des opérations en vrac
21. Produits
22. Une unité
23. Au dixième près
24. Au centième près
25. Positions importantes
26. Décompositions (1)
27. Décompositions (2)
28. Tout autour de ...
29. Des outils pour calculer
30. Equivalences
31. Parts d'unité
32. Un peu d'ordre
33. Nombres ou expressions
34. Une excursion en famille (1)
35. Une excursion en famille (2)
36. Une excursion en famille (3)
37. Opérations écrites (1)
38. Opérations écrites (2)
39. Pour être certains
40. Estimons !

Vocabulaire
de base

(fiches 1 à 10)

Annexes

(fiches 1 à 13)



Illustrations : Séverine Marchand

Autorisation de reproduction par l'acheteur
pour les besoins de sa classe.

J'apprends

J'apprends

J'apprends

J'apprends

J'apprends

J'apprends

J'apprends

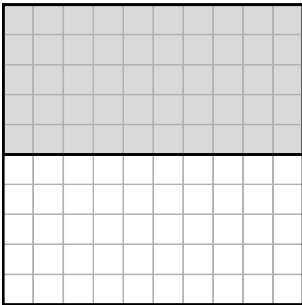
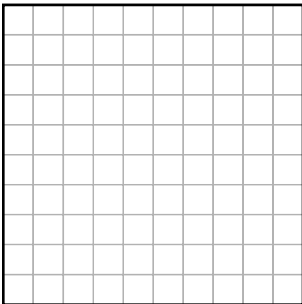
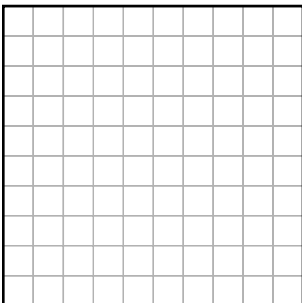
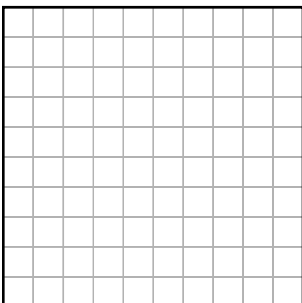
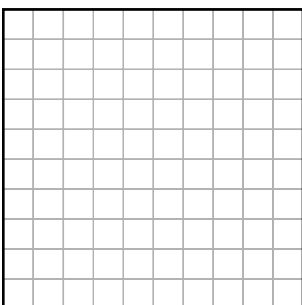
J'apprends

J'apprends

J'apprends

Le carré magique

En imitant l'exemple, trouve toutes les manières possibles de partager un carré de cent carreaux en parts identiques (contenant le même nombre de carreaux).

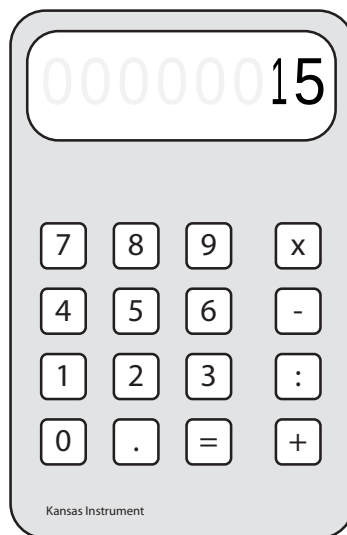
	Avec des mots	Avec des chiffres
	Je partage le carré de cent ☐ en deux parts identiques de cinquante ☐.	$100 : 2 = 50$ $\frac{1}{2}$ de 100 = 50 $2 \times 50 = 100$ $50 \times 2 = 100$
	Je partage le carré de cent ☐ en _____ parts identiques de _____ ☐.	_____ _____ _____ _____
	Je partage le carré de cent ☐ en _____ parts identiques de _____ ☐.	_____ _____ _____ _____
	Je partage le carré de cent ☐ en _____ parts identiques de _____ ☐.	_____ _____ _____ _____
	Je partage le carré de cent ☐ en _____ parts identiques de _____ ☐.	_____ _____ _____ _____

La calculatrice capricieuse

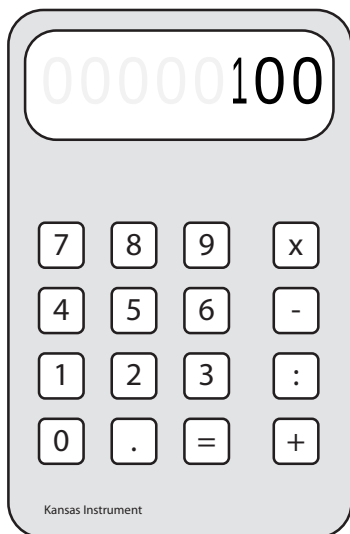
**Comme dans l'exemple, utilise ta calculatrice pour trouver le nombre indiqué.
Attention, certaines touches te sont interdites.**



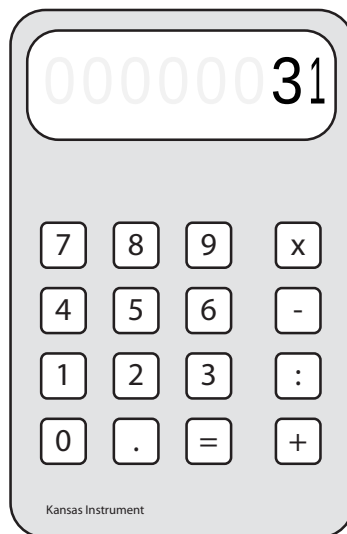
Touches interdites	Touches utilisées dans l'ordre
3	5
7	1
0	+
x	2
	2
	=



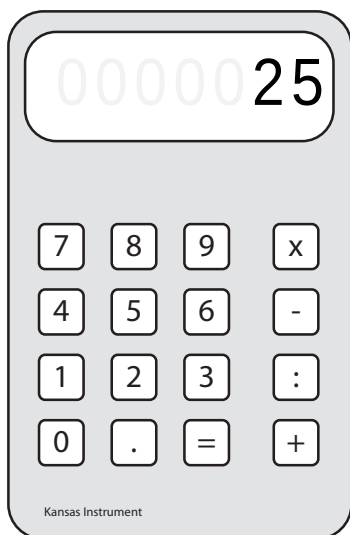
Touches interdites	Touches utilisées dans l'ordre
1	
3	
5	
6	
9	
x	



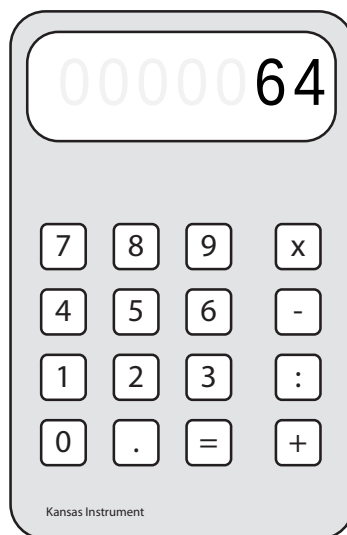
Touches interdites	Touches utilisées dans l'ordre
0	
1	
x	



Touches interdites	Touches utilisées dans l'ordre
1	
3	
+	
x	



Touches interdites	Touches utilisées dans l'ordre
2	
5	
7	
0	
x	
-	



Touches interdites	Touches utilisées dans l'ordre
1	
2	
4	
6	
+	
-	

Des caractères

Observe ces quatre grilles.

Complète d'abord leur étiquette, puis places-y, si tu peux, les huit nombres grisés.

Attention, tu dois imaginer qu'on peut continuer les grilles à l'infini.

Pour terminer, note dans quelle(s) grille(s) tu retrouves ces nombres.

Nombres	120	132	99	150	94	86	723	1500
Grilles								

A = grille du comptage par _____									
0					10			16	
20			26						
40									



B = grille du comptage par _____									
									36
									76

C = grille du comptage par _____									
	5								40
			65						

D = grille du comptage par _____									
									57
			42						
	63								

Que constates-tu ?

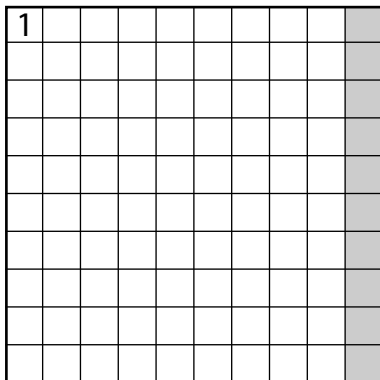
Les nombres 120 et 1500 _____.

Parmi les nombres grisés, quels sont ceux :

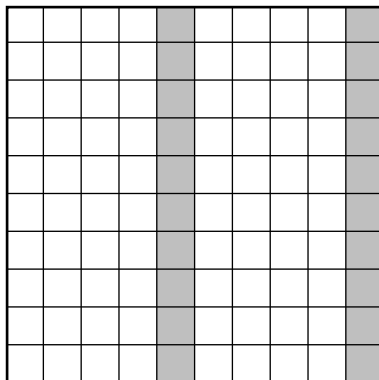
- qui sont contenus en même temps dans les grilles A et B ? _____
- qui ne sont contenus que dans une seule grille ? _____

Carrés de comptage

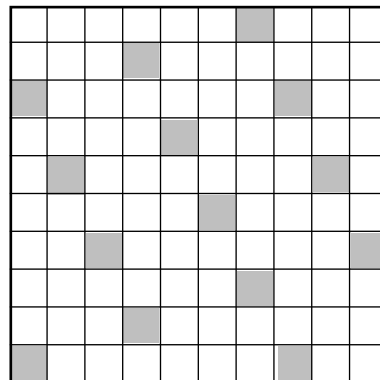
Observe ces carrés de comptage de 1 à 100, puis complète les cases grisées.



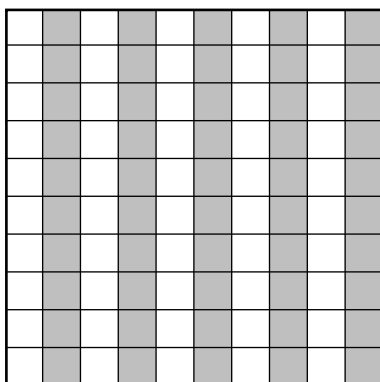
C'est le comptage par _____.



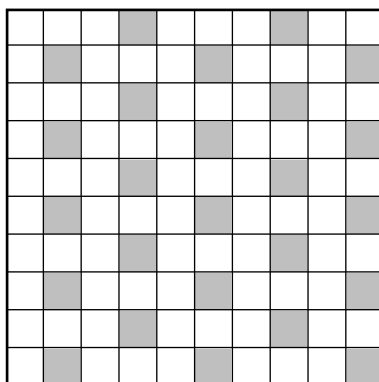
C'est le comptage par _____.



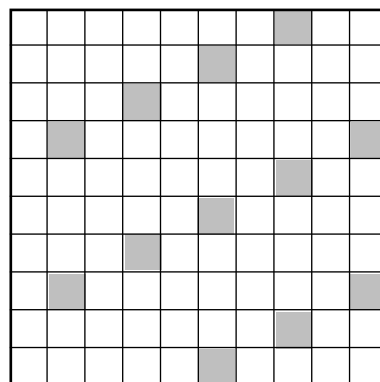
C'est le comptage par _____.



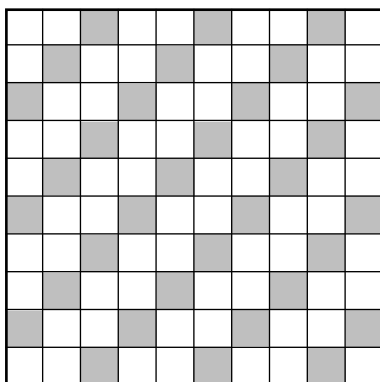
C'est le comptage par _____.



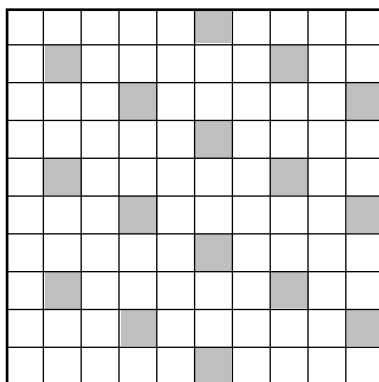
C'est le comptage par _____.



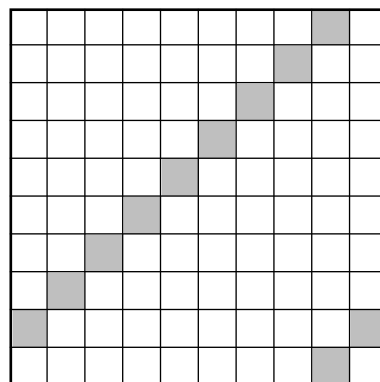
C'est le comptage par _____.



C'est le comptage par _____.



C'est le comptage par _____.

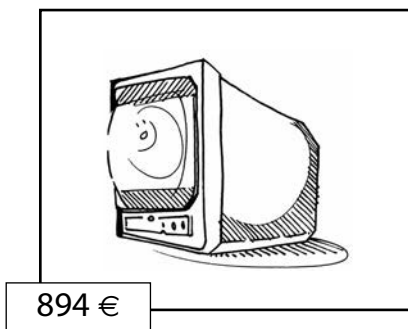
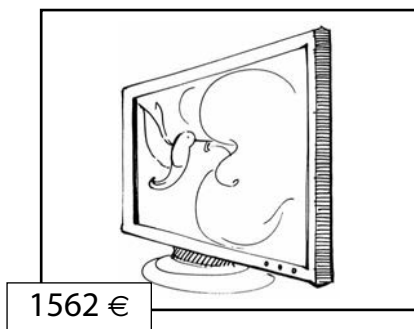


C'est le comptage par _____.

**Quelles constatations peux-tu tirer de l'observation de ces carrés ?
Discutes-en avec tes camarades.**

Calculer une différence

Zabou recherche la différence de prix entre ces deux téléviseurs.
Observe sa façon de procéder.



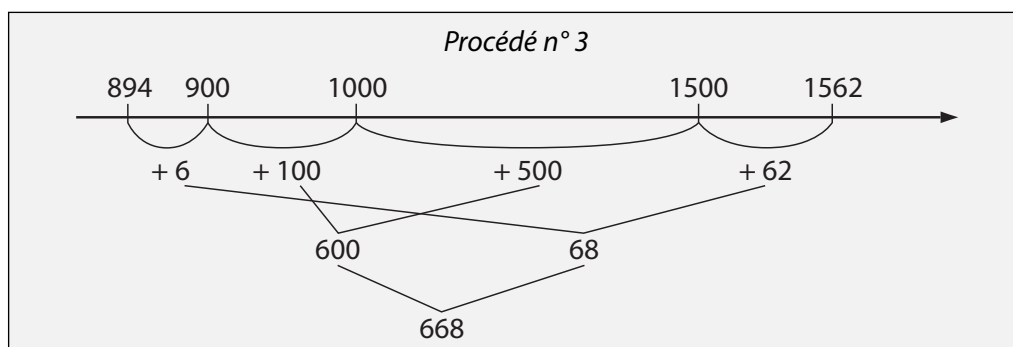
La différence de prix entre ces deux téléviseurs est de 668 euros
ou
le premier coûte 668 euros *de plus* que le second
ou
le second coûte 668 euros *de moins* que le premier.

Procédé n° 1

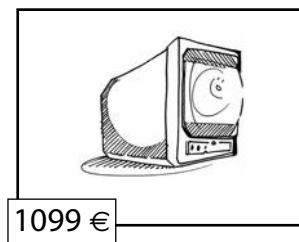
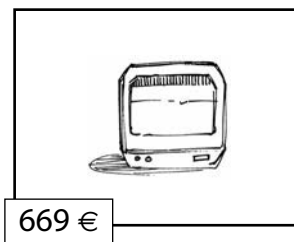
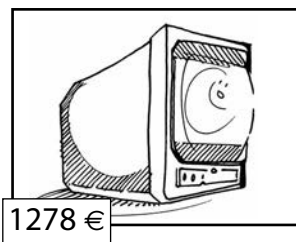
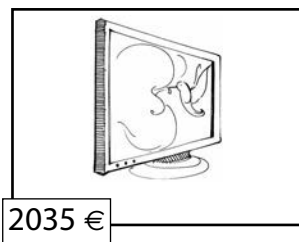
$$\begin{array}{r} 1 \quad \overset{10}{5} \quad \overset{10}{6} \quad \overset{10}{2} \\ - \quad \overset{1}{8} \quad \overset{1}{9} \quad 4 \\ \hline 6 \quad 6 \quad 8 \end{array}$$

Procédé n° 2

$$\begin{array}{r} \overset{1}{8} \quad \overset{1}{9} \quad 4 \\ + \quad 6 \quad 6 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 5 \quad 6 \quad 2 \end{array}$$



Calcule quatre écarts de prix en choisissant parmi ces téléviseurs.



Je m'exerce
Je m'exerce

Je m'exerce

Je m'exerce

Je m'exerce

Je m'exerce

Je m'exerce

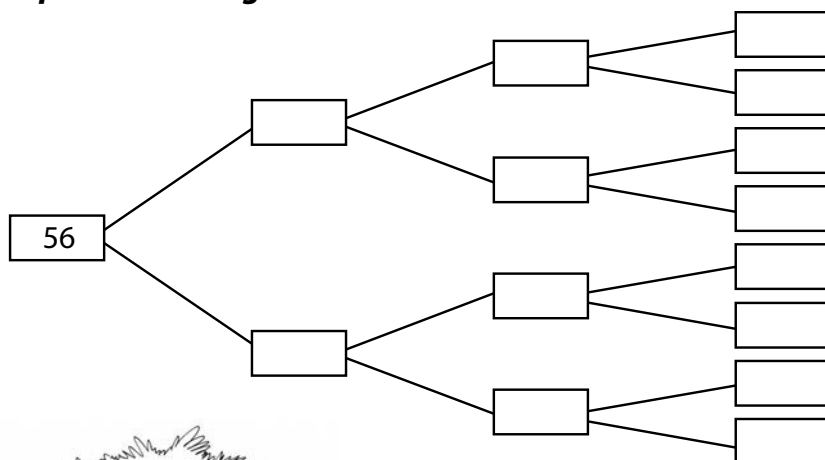
Je m'exerce

Je m'exerce

Je m'exerce

Décompositions (2)

Décompose les trois grands nombres.



$$56 = 1 \times 56$$

$$___ : 1 = ___$$

$$56 = 2 \times ___$$

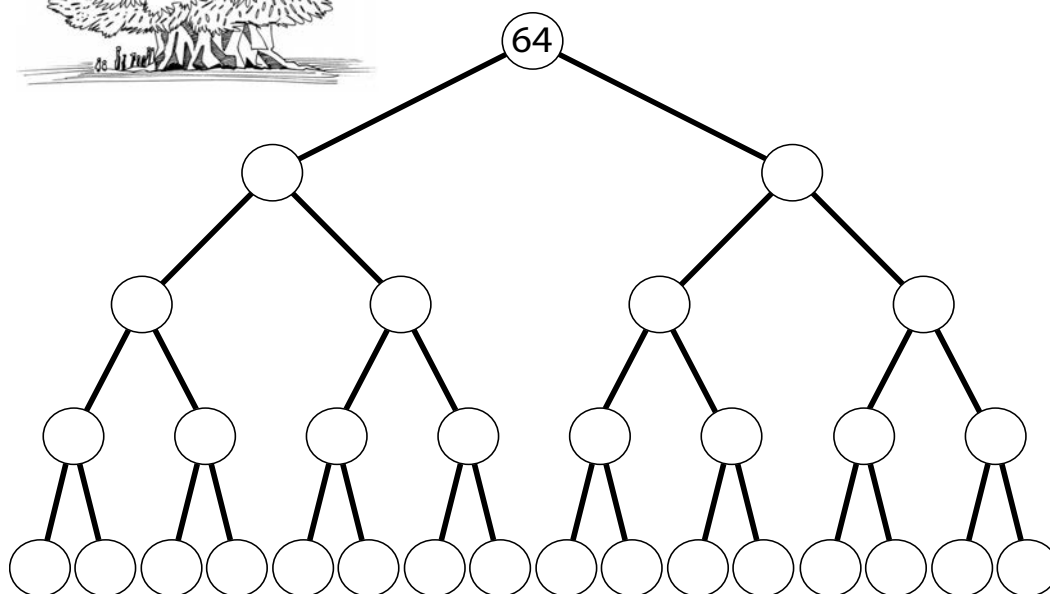
$$___ : ___ = ___$$

$$56 = 4 \times ___$$

$$___ : ___ = ___$$

$$___ = ___ \times ___$$

$$___ : ___ = ___$$



$$64 = 1 \times ___$$

$$___ : 1 = ___$$

$$___ = 2 \times ___$$

$$___ : ___ = ___$$

$$___ = ___ \times ___$$

$$___ : ___ = ___$$

$$___ = ___ \times ___$$

$$___ : ___ = ___$$

$$___ = ___ \times ___$$

$$___ : ___ = ___$$

72															

$$72 = 1 \times ___$$

$$___ = ___ \times ___$$

$$___ = ___ \times ___$$

$$___ = ___ \times ___$$

$$___ = ___ \times ___$$

$$___ = ___ \times ___$$

$$___ = ___ \times ___$$

$$___ = ___ \times ___$$

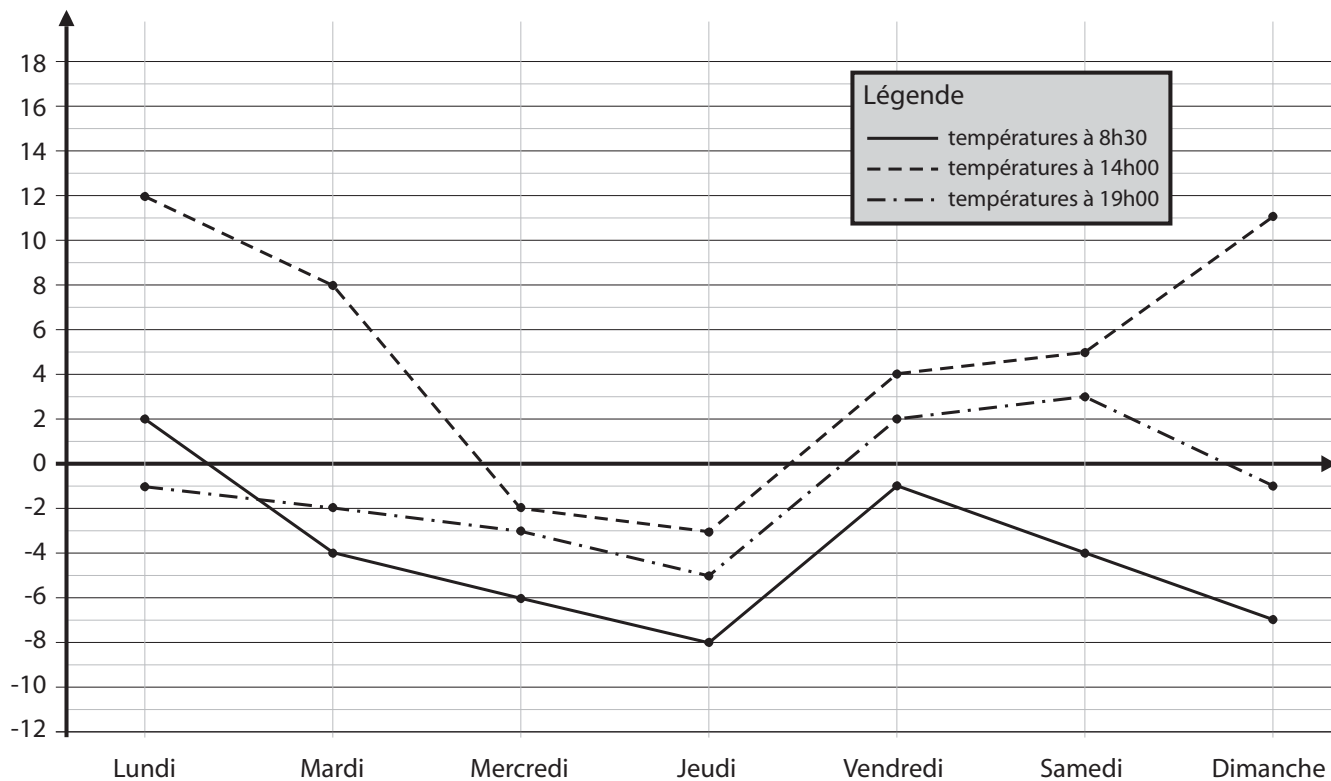
$$___ = ___ \times ___$$

$$___ = ___ \times ___$$

Moyennes

Observe ce graphique, complète les tableaux, puis calcule les températures moyennes.

températures en °



Jours	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Températures à 8 h 30	_____°	_____°	_____°	_____°	_____°	_____°	_____°

Moyenne des températures à 8 h 30 : $\frac{\text{_____}^\circ + \text{_____}^\circ + \text{_____}^\circ + \text{_____}^\circ + \text{_____}^\circ + \text{_____}^\circ + \text{_____}^\circ}{7} = \text{_____}^\circ$

Jours	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Températures à 14 h 00	_____°	_____°	_____°	_____°	_____°	_____°	_____°

Moyenne des températures à 14 h 00 : _____

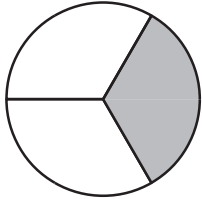
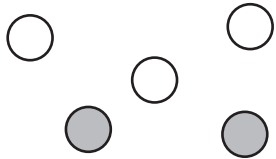
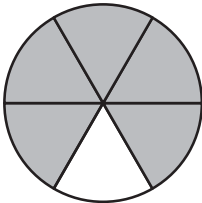
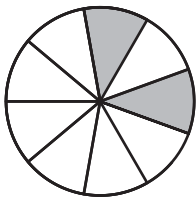
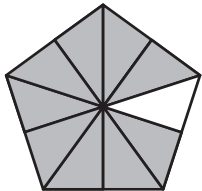
Jours	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Températures à 19 h 00	_____°	_____°	_____°	_____°	_____°	_____°	_____°

Moyenne des températures à 19 h 00 : _____

C'est du gâteau !

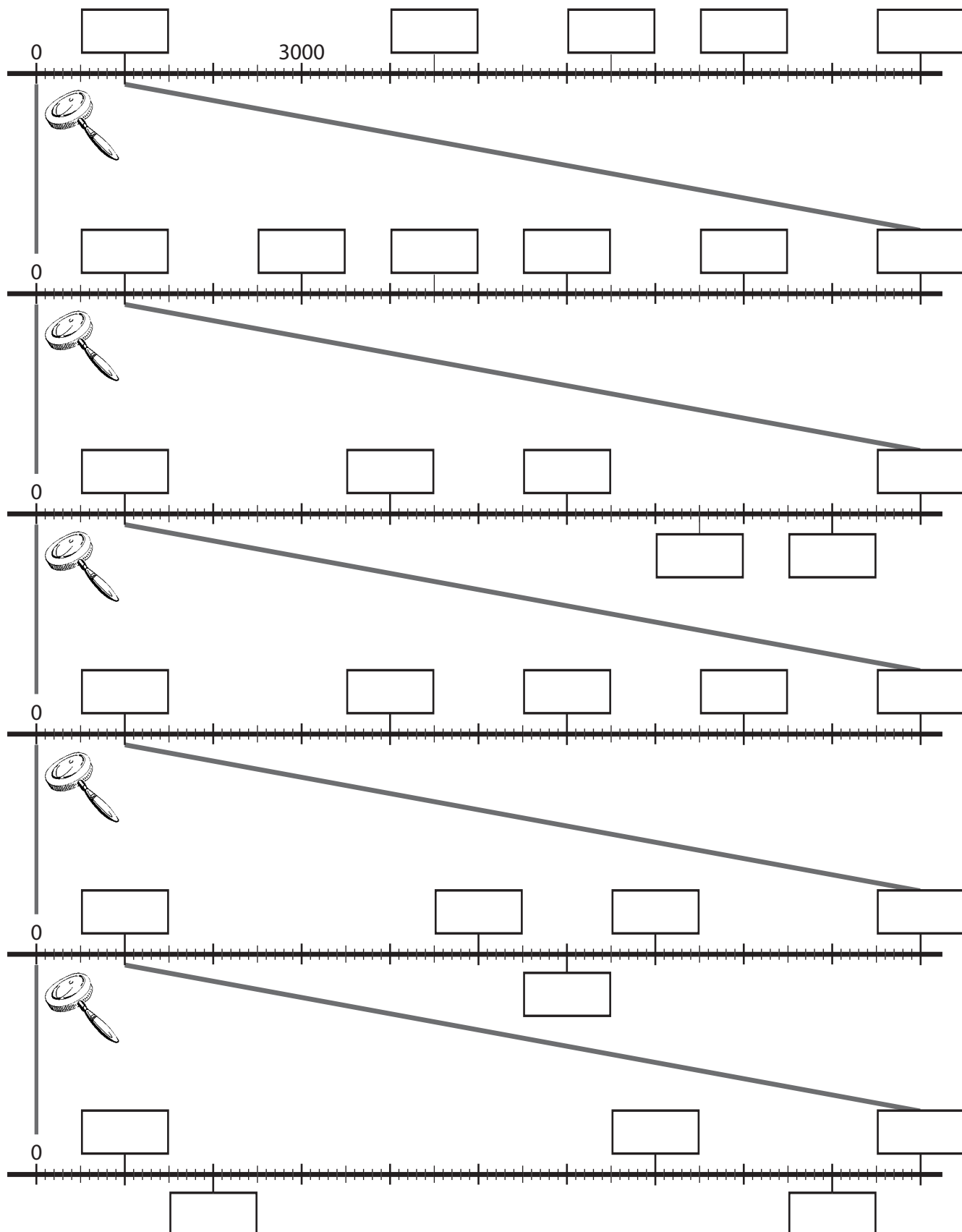
Pour la fête de l'école, les élèves ont préparé sept desserts.

Sachant que les parties grisées représentent ce qui a été vendu, complète le tableau.

	Parts vendues		Parts restantes	
	En fraction	En lettres	En fraction	En lettres
	$\frac{1}{3}$	un tiers	$\frac{2}{3}$	deux tiers
	$\frac{3}{4}$	_____	$\frac{1}{4}$	_____
	$\frac{4}{6}$	_____	$\frac{2}{6}$	_____
	$\frac{5}{6}$	_____	$\frac{1}{6}$	_____
	$\frac{5}{8}$	_____	$\frac{3}{8}$	_____
	$\frac{3}{10}$	_____	$\frac{7}{10}$	_____
	$\frac{8}{10}$	_____	$\frac{2}{10}$	_____

Vers les centièmes

Complète les droites numériques.



D'un compteur à l'autre

Effectue les suites d'opérations.

	1	3	5	6
↓ + 0,6 ↓				
↓ + 0,53 ↓				
↓ + 1,1 ↓				
↓ ↓				
	2	0	7	9
↓ ↓				
	1	0		
↓ - 7,84 ↓				
↓ + 56,94 ↓				
↓ ↓				
	2	3	0	5
↓ + 76,95 ↓				
↓ - 95,99 ↓				

		4	2	5
↓ - 1,2 ↓				
↓ ↓				
	1	5	6	0
↓ - 7,90 ↓				
↓ + 15,35 ↓				
↓ ↓				
	5	0		
↓ - 0,75 ↓				
↓ ↓				
	2	9	0	5
↓ - 14,95 ↓				
↓ ↓				
	1	0	0	
↓ - 94,49 ↓				

	3	7	2	1
↓ ↓				
	4	0	5	3
↓ + 29,37 ↓				
↓ - 0,96 ↓				
↓ ↓				
	4	5	0	1
↓ ↓				
	3	2	1	0
↓ + 28,90 ↓				
↓ + 42,83 ↓				
↓ ↓				
	1	0	0	
↓ - 4,99 ↓				
↓ - 17,99 ↓				

Je m'évalue
Je m'évalue

Je m'évalue

Je m'évalue

Je m'évalue

Je m'évalue

Je m'évalue

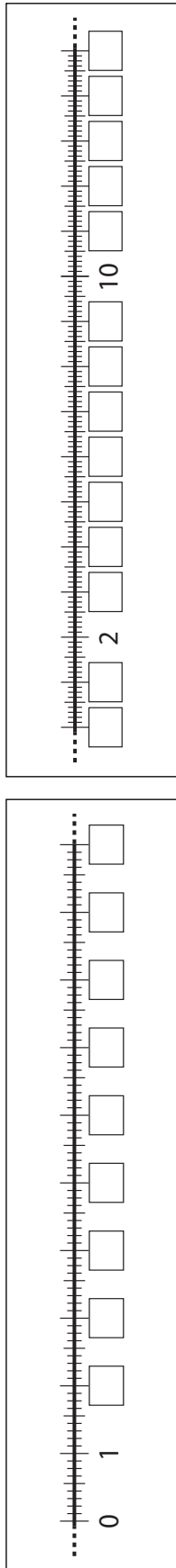
Je m'évalue

Je m'évalue

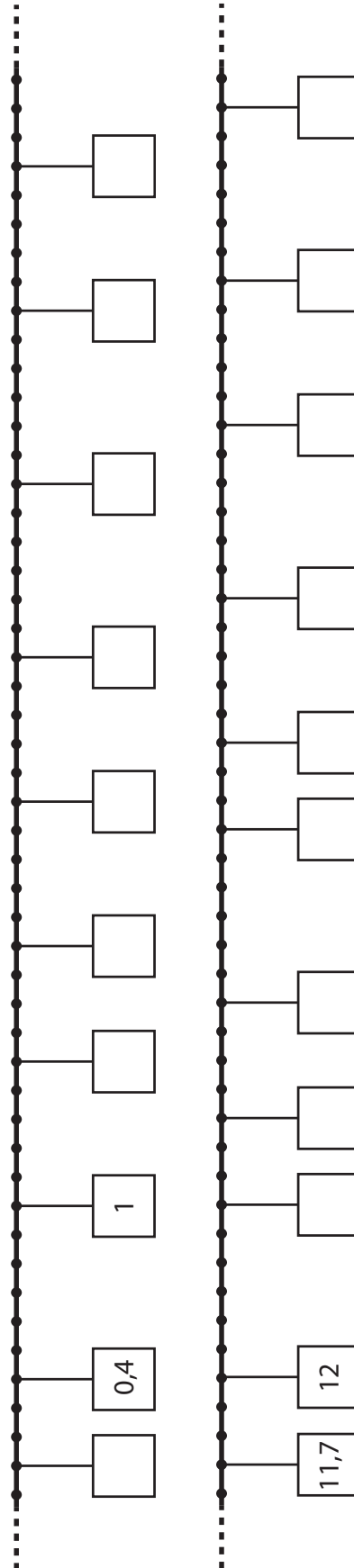
Je m'évalue

Au dixième près

 **Complète les droites numériques, puis relie les nombres à leurs positions.**

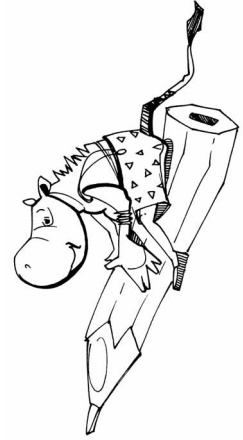


 **Complète les étiquettes.**



 **Ecris les nombres décimaux qui entourent les nombres donnés au dixième près.**

_____ < 2,8 < _____	_____ < 5,6 < _____	_____ < 71 < _____
_____ < 1,9 < _____	_____ < 99,9 < _____	_____ < 34,8 < _____
_____ < 17,4 < _____	_____ < 0,7 < _____	_____ < 8,1 < _____



Positions importantes

 **Lis, puis réponds.**

Barre un zéro pour que le nombre ne change pas de valeur.	Barre un zéro pour que le nombre devienne le plus petit possible.	Ecris un zéro pour que le nombre devienne le plus grand possible.
210,60 → _____	210,60 → _____	210,60 → _____
En déplaçant la virgule de 2 rangs vers la droite, écris ce que devient le nombre.	En déplaçant la virgule de 2 rangs vers la gauche, écris ce que devient le nombre.	Complète la série.
210,60 → _____ _____	210,60 → _____ _____	_____, _____ - 210,59 - 210,60 - ...

 **Complète les étiquettes.**

