

Résoudre des problèmes

en 1^{ère} année

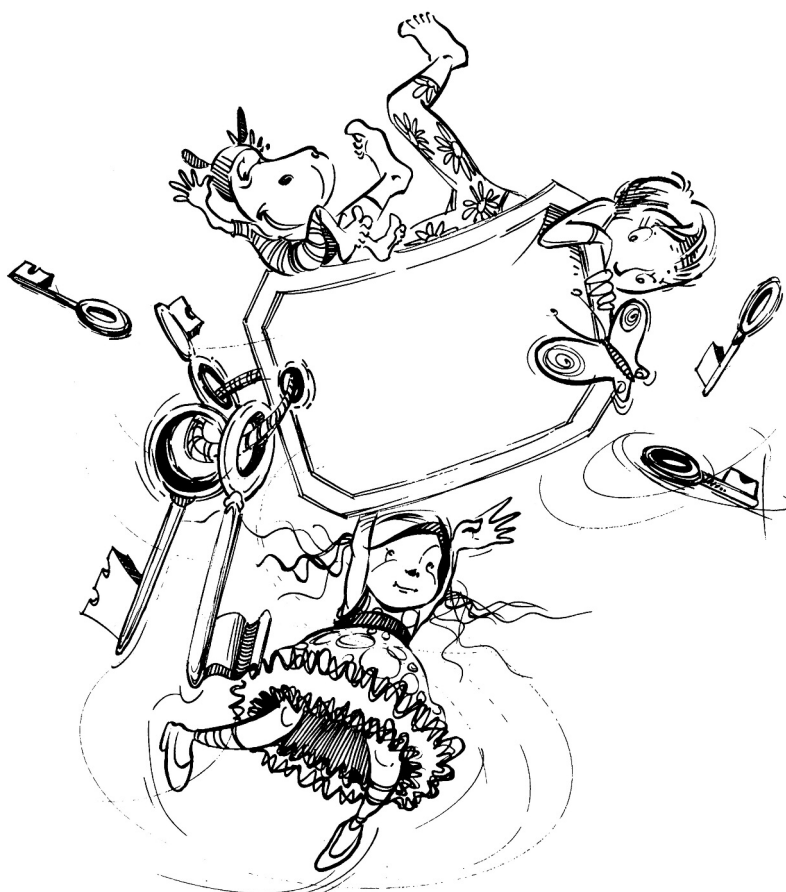
Chantal Taquet - Van der Schueren

Directeur d'édition
Michel Roiseux

Assistant d'édition
Robert Castermant

Illustrations
Séverine Marchand

Infographie et mise en page
Xavier Ganty - Roland Cors



Sommaire

Matières abordées	1
Notes méthodologiques	2
Bibliographie	11
fiche 1 Je trie.	12
Annexe 1	13
fiche 2 Je classe des chapeaux.	14
fiche 3 Je classe des papillons.	15
Annexe 2	16
fiche 4 Je range des livres.	17
Annexe 3	18
fiche 5 Les invités	19
fiche 6 A l'école	20
fiche 7 Au centre de loisirs	21
fiche 8 Mes desserts	22
fiche 9 Mes habits	23
fiche 10 Les tableaux (1)	24
fiche 11 Les tableaux (2)	25
fiche 12 Une semaine d'école	26
fiche 13 Je suis logique. (1)	27
fiche 14 Je suis logique. (2)	28
Annexe 4	29
fiche 15 La chocolaterie des lapins	30
fiche 16 A la chasse aux informations	31
fiche 17 Additions et soustractions (1)	32
fiche 18 Additions et soustractions (2)	33
fiche 19 Additions et soustractions (3)	34
fiche 20 Additions et soustractions (4)	35
fiche 21 Possible ou impossible (1)	36
fiche 22 Possible ou impossible (2)	37
fiche 23 Un problème, plusieurs solutions (1)	38
fiche 24 Un problème, plusieurs solutions (2)	39
fiche 25 Multiplications et divisions (1)	40
fiche 26 Multiplications et divisions (2)	41
fiche 27 Multiplications et divisions (3)	42
fiche 28 Problèmes d'argent	43
fiche 29 Problèmes de grandeurs	44
fiche 30 La pêche aux billes	45
fiche 31 Le sachet de friandises	46
Corrigés	47

Ce fichier reproductible, fruit d'un long travail de recherche de toute une équipe,
est régi par la loi sur le droit d'auteur (30/06/1994 - Application 01/01/1998).

L'autorisation de reproduction est uniquement accordée à l'acheteur pour les besoins de sa classe, de son cycle.

Toute copie non autorisée ou tout usage frauduleux sera poursuivi.

IMPRIMÉ EN BELGIQUE - D/2010/5349/04

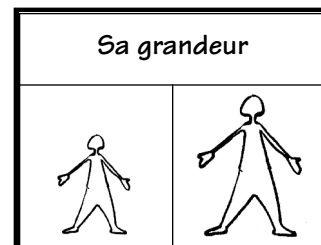
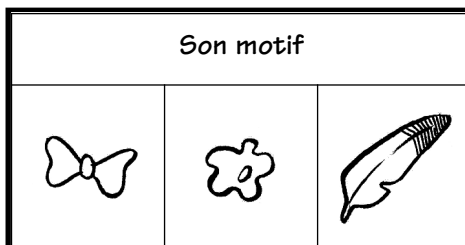
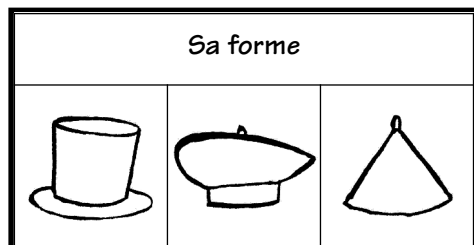
Tous nos ouvrages sont imprimés sur des papiers composés
de fibres naturelles, recyclables et respectueux de l'environnement.



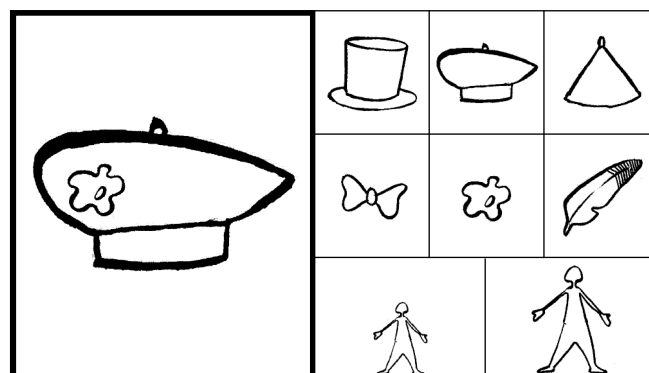
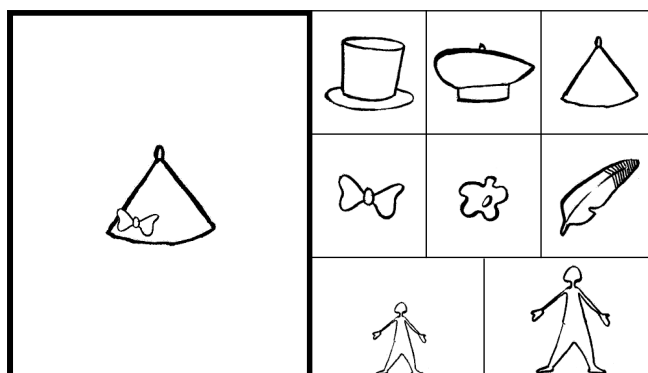
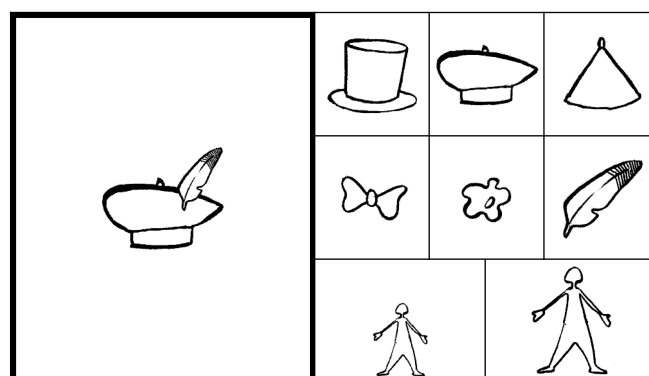
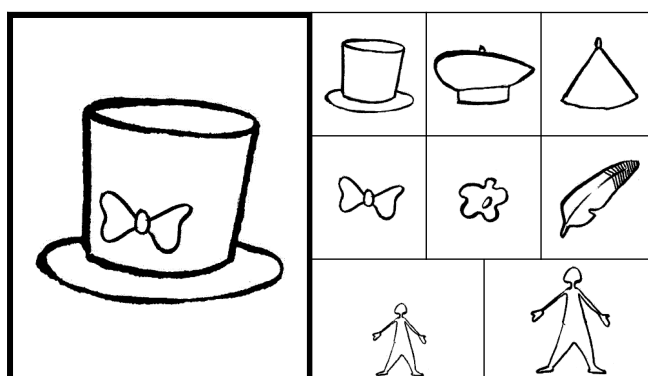
Je classe des chapeaux.

fiche
2

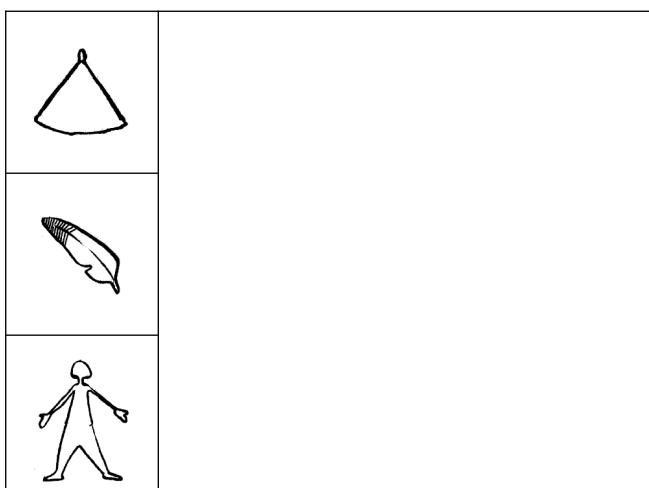
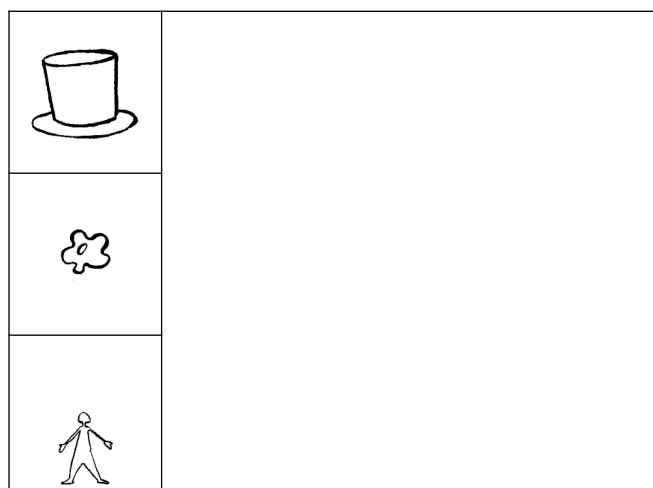
 Observe les caractéristiques possibles des chapeaux.



Pour chaque chapeau, coche ses trois caractéristiques.



 Dessine le chapeau en fonction des trois caractéristiques données.



Mes desserts

fiche
8

 Ecris le prix du cornet de glace de chaque enfant.

	1 €
	2 €
	3 €



_____ €



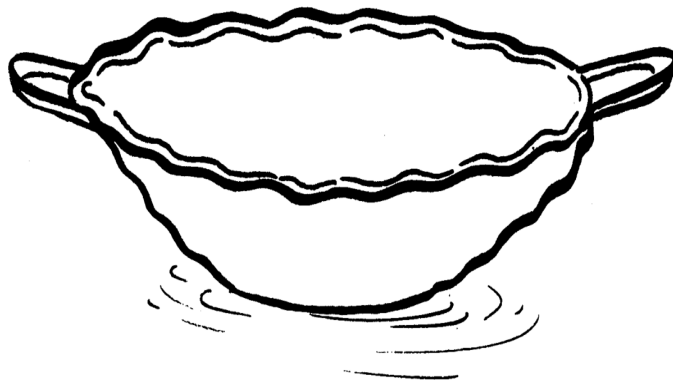
_____ €



_____ €

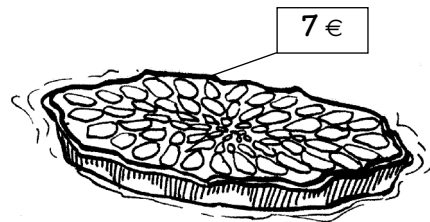
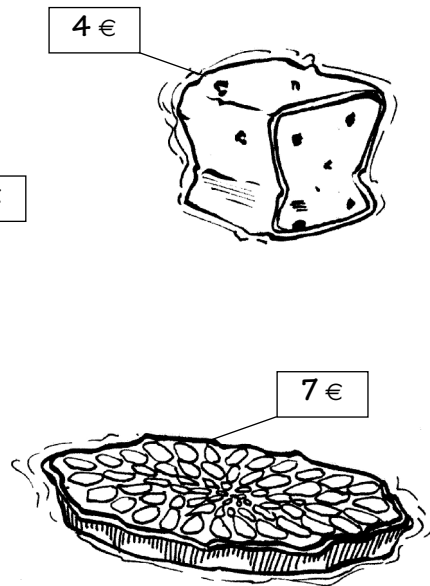
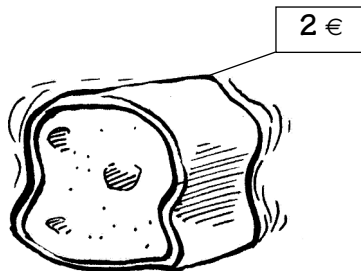
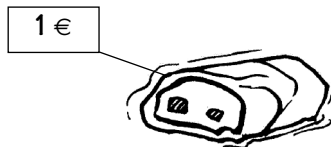
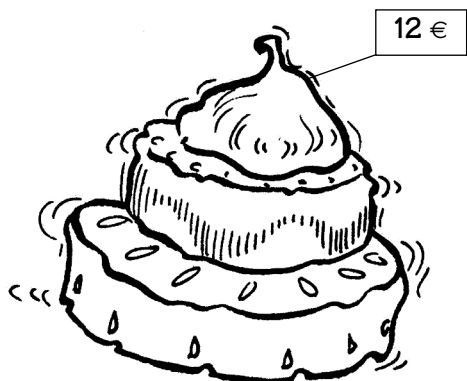
 Dessine dans la corbeille.

			
1	4	3	2



 Complète le tableau.

				
_____ €	_____ €	_____ €	_____ €	_____ €



Une semaine d'école

fiche
12

Observe le nombre de périodes d'école par semaine pour un enfant de 1^{ère} primaire.



Complète le tableau et le graphe fléché.

Allemagne	_____ périodes
France	_____ périodes
Danemark	_____ périodes
Italie	_____ périodes
Portugal	_____ périodes
Espagne	_____ périodes
Belgique	_____ périodes

Belgique •
Allemagne •
Danemark •
France •
Espagne •
Portugal •
Italie •

• 18 p
• 20 p
• 22 p
• 24 p
• 25 p
• 26 p
• 28 p

Ecoute ou lis les questions, puis coche la réponse correcte.

- En Belgique, combien de périodes par semaine un enfant va-t-il à l'école ?
☐ 18 p ☐ 38 p ☐ 28 p
- Dans quel pays va-t-on le moins longtemps à l'école par semaine ?
☐ au Danemark ☐ en Belgique ☐ en Allemagne
- Combien de périodes par semaine va-t-on à l'école en Italie ?
☐ 22 p ☐ 24 p ☐ 26 p
- Dans quel pays va-t-on 2 périodes en moins à l'école qu'en Belgique ?
☐ Italie ☐ France ☐ Danemark